

## Конспект урока по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»

**Описание.** Урок предназначен для учителей, работающих в 5 классе по учебнику Математика 5, авторов Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. Тип урока – урок закрепления знаний. На уроке учащиеся выполняют упражнения на чтение, запись, округление, сложение и вычитание десятичных дробей, решают задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. Вначале урока ученики отрабатывают навыки устного счета, затем решают упражнения и задачи, в конце урока самостоятельная работа.

**Цели урока:** закрепление навыков сложения и вычитания десятичных дробей; развитие вычислительных навыков, математической речи; воспитание самостоятельности.

**Оборудование:** компьютер с проектором.

**Тип урока:** закрепление.

### Ход урока.

#### **I. Организационный момент.**

(слайд 1). Здравствуйте, ребята. Садитесь. Разгадайте ребус, представленный на слайде.

Разгадывают: Десятая.

(слайд 2). Книга под названием «Десятая» издана в 1585 г. Ее автор – математик и инженер Симон Стевин. Именно после издания его труда в Европе началось широкое использование десятичных дробей. Книга Симона Стевина содержала не только правила действий с десятичными дробями, но и примеры практического применения в системах мер длины, массы, денежных мер.

Вы можете привести примеры применения десятичных дробей в системах мер?

Отвечают.

Важно ли уметь складывать и вычитать десятичные дроби?

Отвечают.

Сегодня на уроке мы закрепим навыки выполнения этих действий.

#### **II. Устный счет.**

(слайд 3).

1. Прочитайте десятичные дроби, написанные на слайде

1,502; 0,09; 36,3; 2,01; 54,003; 2,4.

2. Вычислите

$$0,8+6=6,8$$

$$23+0,15=23,15$$

$$0,2+0,01=0,21$$

$$2,3+4,6=6,9$$

$$0,4+0,6=1$$

$$0,5+ 0,29=0,79$$

$$5+2,7=7,7$$

$$7,5+2,5=9$$

3. Математический диктант 0,01; 20,3; 55,125; 0,002; 1000,001.

**Собираем тетради, раздаём другие.**

### III. Решение упражнений

(слайд 4). Решаем задания у доски.

#### 1. Задание № 1218.

Груз, поднимаемый вертолётom, легче вертолётa на 4,72 т. Какова взлётная масса вертолётa (масса вертолётa вместе с грузом), если масса груза 1,24т?

Решение:  $4,72 + 1,24 = 5,96$  (т.)

#### 2. а) Найти ошибку в сложении десятичных дробей и исправить

28,05	138,756
<u>200,5</u>	<u>1,32</u>
48,1	140,186

#### б) Поставьте в нужном месте запятые.

$22+38=6$	$(2,2+3,8=6)$
$5+112=612$	$(5+1,12=6,12)$
$36+15=186$	$(3,6+15=18,6)$
$298-198=10$	$(29,8-19,8=10)$
$85 - 36=814$	$(85 -3,6=81,4)$
$95 - 7=25$	$(9,5 - 7=2,5)$

#### 3. Задание №1219(а - е)

а) $7,8 + 6,9 = 14,7$	г) $96,3 - 0,081 = 96,219$
б) $129 + 9,72=138,72$	д) $24,2 + 0,867 = 25,067$
в) $8,1 - 5,46 = 2,64$	е) $830 - 0,0097 = 829,9903$

#### 4. Физкультминутка.

(слайд 5).

**Упражнение 1.** Исходное положение – руки вдоль туловища; при правильном ответе – руки вверх, при неправильном – руки в стороны.

а)  $0,1 + 0,4 = 0,5$ ;  
б)  $0,2 + 0,02 = 0,04$ ;  
в)  $0,8 + 0,4 = 0,12$ ;  
г)  $0,4 - 0,16 = 0,24$ ;  
д)  $22,4 - 2,5 = 20,1$ ;  
е)  $3,5 - 3,03 = 0,47$ .

(слайд 6).

**Упражнение 2.** Исходное положение – руки на поясе. При правильном ответе – поворот направо, при неправильном – поворот налево.

Округлили до сотых:

- а)  $3,571 \approx 3,57$
- б)  $13,205 \approx 13,20$
- в)  $11,099 \approx 11,09$
- г)  $4,029 \approx 4,03$
- д)  $100,013 \approx 100,02$
- е)  $6,702 \approx 6,70$ .

(слайд 7).

5. Вычислите. Ответ предыдущего примера есть начало следующего.

$$\begin{array}{r}
 0,2 + 1,3 = 1,5 \\
 \quad + 0,1 = 1,6 \\
 \quad \quad + 2 = 3,6 \\
 \quad \quad \quad + 2,4 = 6 \\
 \quad \quad \quad \quad + 0,4 = 6,4 \\
 \quad \quad \quad \quad \quad + 1,3 = 7,7 \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \quad + 1,3 = 9 \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad + 1 = 10
 \end{array}$$

### 6. Самостоятельная работа.

(слайд 8).

#### Вариант 1.

1. Решите уравнение:

- а)  $x + 5,12 = 10,3$
- б)  $y - 0,03 = 1,3$

2. Решите задачу. В первый день туристы прошли 22,55 км, а во второй день еще 31,6 км. Сколько километров прошли туристы за два дня?

#### Вариант 2.

1. Решите уравнение:

- а)  $x + 0,19 = 2,5$
- б)  $y - 31,5 = 40,15$

2. Решите задачу. В первый день туристы прошли 31,4 км, а во второй день на 2,6 км меньше. Какой путь прошли туристы во второй день?

### 7. Дополнительное задание №1225.

Найдите периметр треугольника ABC, если  $AB=2,8$  см, BC больше AB на 0,8 см, но меньше AC на 1,1 см.

1)  $BC = 2,8 + 0,8 = 3,6$  (см)

2)  $AC = 3,6 + 1,1 = 4,7$  (см)

$P = 2,8 + 3,6 + 4,7 = 11,1$  (см)

#### IV. Итог урока.

(слайд 9).

**Рефлексия.** Поднимите руку, если вы согласны с высказыванием про вас.

Я умею

- а) округлять десятичные дроби,
- б) складывать десятичные дроби,
- в) вычитать десятичные дроби.

**Домашнее задание:** №1219(ж – м), 1221,1222\*.