

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»

Тамбовского района, Тамбовской области

«Согласовано»

Педагогическим советом

МБОУ «Стрелецкая СОШ»

Протокол от 28 мая 2018г №4

«Утверждено»

Директор МБОУ «Стрелецкая СОШ»

_____ С.В. Вязова

приказ от 28.05.2018 № 28.05.2018

Программа

перехода в эффективный режим работы МБОУ Стрелецкая СОШ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ Стрелецкая СОШ
Основания для разработки Программы	Результаты анализа деятельности школы и академических результатов обучающихся, выявленных в ходе качества образования в школе
Период и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Апрель 2018-май 2020</p> <p>I этап-апрель 2018-август 2018-разработка Программы, создание необходимых условий для разработки и освоения Программы по повышению качества образования</p> <p>II этап- сентябрь 2018- май 2019- работа по изучению личности учащихся, выявление и развитие их интеллектуальных и творческих способностей</p> <p>III этап-сентябрь 2019- май 2020- анализ деятельности по реализации Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целью и задачами, оформление результатов</p>
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, работающей в сложных социальных условиях, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся. 2. Организовать работу учителей математики и русского языка со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока. 3. Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока 4. Обеспечить контроль за преподаванием предметов в 5-9 классах. 5. Обеспечить контроль за деятельностью классных руководителей в 9,11 классов по информированию выпускников и их родителей

	<p>(законных представителей) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p>6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.</p>
Целевые показатели Программы	<p>1. Повышение качества знаний на 8-12% по классам и по школе, в целом: 2017-2018 учебный год-43% 2018-2019 учебный год- 45% 2019-2020 учебный год-49%</p> <p>2. Довести процент педагогов, подлежащих аттестации на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности до 100%.: 2017-2018 учебный год- 85чел 2018-2019 учебный год-88 чел 2019-2020 учебный год- 91 чел</p> <p>3. Сокращение количества обучающихся, окончивших четверть с одной «3» на 2 % ежегодно.</p> <p>4. Результативность сдачи ЕГЭ -100%.</p> <p>5. Своевременное повышение квалификации педагогических работников- 100%.</p>
Разработчики Программы	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, Управляющий совет: Вязова Светлана Владимировна Рыбакова Елена Юрьевна Полякова Татьяна Алексеевна Битюков Геннадий Викторович Ерофеева Антонина Александровна Мамонтова Елизавета Михайловна Нечукина Галина Васильевна Мальцева Галина Анатольевна Алексеева Галина Анатольевна Муравьев Евгений Владимирович Битюкова Любовь Викторовна Бударина Наталия Алексеевна</p>

ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Вязовова Светлана Владимировна, директор школы, тел. (4752)614176, 89106540984
Контроль за выполнением Программы	Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы: -анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке; -осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; -осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом, располагается по адресу: улица С.М. Филимонова, дом 1, село Стрельцы, Тамбовский район, Тамбовская область, 393540. МБОУ «Стрелецкая СОШ» находится на территории Стрелецкого сельского совета. МБОУ «Стрелецкая СОШ» образована на базе восьмилетней школы 1 сентября 1985 года.

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» является администрация Тамбовского района Тамбовской области. По своей организационно-правовой форме МБОУ «Стрелецкая СОШ» является муниципальным учреждением.

В настоящий момент МБОУ «Стрелецкая СОШ» представляет собой базовую школу с шестью филиалами:

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» в с. Авдеевка.

В 30-е годы в посёлке Конезаводском открыта начальная школа. Она располагалась в здании сельского клуба.

В 1962 г. Конезаводская начальная школа и Черняевская семилетняя были объединены в Авдеевскую среднюю школу. Под школу отдали административное здание совхоза «Авдеевский». Здание средней школы кирпичное, двухэтажное, крытое железом, с центральным - водяным отоплением и электрическим освещением, построено в 1962 г. Первым директором средней школы был Каширов Н.С. С 1964 по 1968 год директором бал Кузнецов А.А. С 1962 года директором была Голубчикова И.Г. С 1974 по 1980 директором работал Верещагин А.Н. В 1982 г. было построено новое здание школы, в стенах которой сейчас осуществляется образовательная деятельность.

В филиале МБОУ «Стрелецкая СОШ» в с. Авдеевка образовательный процесс осуществляется по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» в с. Беломестная Криуша.

Школа открылась в селе в 1901 году, она была церковно-приходской, представляла собою собственное здание в виде крестьянской избы. В ней обучалось 62 учащихся.

Со временем росло общее количество населения села и количество учеников, поэтому в 1903 году для школы построили отдельное помещение. В 1926 году на западной окраине села была открыта отдельная начальная школа, которая обслуживала колхоз «Рассвет» и колхоз имени Кирова. В 1929 году на восточной окраине открылась еще одна начальная школа.

Церковно-приходская школа была реорганизована в семилетнюю в 1933 году. А в 1958 году обе начальные школы стали филиалами этой семилетней школы. В 1967 году школа стала восьмилетней, а в 1970 году открыли Беломестнокриушинскую вечернюю среднюю школу сельской молодежи. С 1 сентября 1976 года школа была реорганизована из восьмилетней в среднюю. Филиалом Стрелецкой средней общеобразовательной школы наша школа стала в 2008 году.

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» в с. Беломестная Двойня.

Филиал расположен в селе Беломестная Двойня Тамбовского района, Тамбовской области, которое было основано в 1812 году.

В 1863 году в селе была открыта крестьянским обществом начальная школа, в которую было зачислено 16 учеников.

В 1900 году в селе было построено деревянное здание школы на 120 мест. К 1917 году количество учащихся возросло до 100 человек.

В 1931 году начальная школа была реорганизована в школу крестьянской молодёжи. Позднее – в неполную среднюю, потом – семилетнюю.

С 1 сентября 1953 года Беломестнодвойнёвская школа стала средней, в которой обучалось 460 учащихся.

Осенью 1965 года школа переселилась в новое двухэтажное здание, построенное совхозом «Октябрьский». В этом году 33 учителя обучали 514 учащихся. До 1993 года школа имела особый статус – школа с производственным обучением.

21 сентября 2004 года решением Тамбовского районного Совета народных депутатов школе присвоено имя ветерана Великой Отечественной войны Ивана Никитовича Колодина.

С 19.09.2007 года МОУ Беломестнодвойнёвская СОШ им. И.Н.Колодина реорганизована на основании постановлений администрации Тамбовского района от 22.05.2007 № 973 и № 974 в порядке присоединения к ней муниципальных общеобразовательных учреждений Авангардной основной общеобразовательной школы и Незнановской основной общеобразовательной школы.

На основании постановления администрации Тамбовского района от 14.08.2008 г. № 2440 образовательное учреждение стало филиалом МОУ Стрелецкой СОШ.

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» в с. Красная Криуша
Филиал МБОУ «Стрелецкая СОШ» в с. Красная Криуша расположен в центре села Красная Криуша Тамбовского района Тамбовской области.

Свою историю образовательное учреждение отсчитывает с конца XIX века, когда при церкви была построена церковно-приходская школа, реорганизованная в первые годы советской власти в начальную школу, а в 1938г. в ней введен 7 летний курс обучения. В это время школа называлась Краснокриушинской семилетней школой Никифоровского района, т.к. село Красная Криуша располагалась на территории Никифоровского района. В 1960 году село Красная Криуша в результате реорганизации вошло в состав Тамбовского района. С 1961г. Краснокриушинская школа стала восьмилетней, а с 1975г. – Краснокриушинской средней школой Тамбовского района. До 1970г. - это одноэтажное деревянное здание, в котором обучалось около 400 учащихся. В 1970г. совхозом «Искра» было построено новое двухэтажное здание школы.

На основании постановления администрации Тамбовского района №2423 от 13.08.2008г. на базе школы образован филиал МОУ Стрелецкой сош в с. Красная Криуша, в 2012г. переименованный в филиал МБОУ «Стрелецкая СОШ» в с. Красная Криуша.

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» в пос. Новая жизнь
В селе Минаевка, где расположен филиал МБОУ «Стрелецкая СОШ» в пос. Новая жизнь, в 1973 году была открыта начальная школа, учителем которой являлась Глинщикова Александра Федоровна. 01 сентября 1988 года на базе начальной школы была создана основная с необычным названием Среднерусская школа. В 1992 году основная школа была реорганизована в Среднерусскую среднюю общеобразовательную школу пос. Новая жизнь.

Постановлением администрации Тамбовского района от 04.08.2008 года № 2280 реорганизована в филиал МОУ Стрелецкой сош.

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» в с. Дубровка. Деятельность филиала приостановлена в связи с отсутствием контингента обучающихся.

Образовательная деятельность в филиалах осуществляется по адресам:

ул. Молодежная, д.3, с. Авдеевка, Тамбовский район, Тамбовская область, 392561;

ул. Школьная, д.6, с.Беломестная Криуша, Тамбовский район, Тамбовская область, 392564;

ул.Центральная, д.50, с. Беломестная Двойня, Тамбовский район, Тамбовская область, 392541;

ул. Школьная д.2А, с. Красная Криуша, Тамбовский район, Тамбовская область, 392563;

ул. Молодежная, д.1, пос. Новая жизнь, Тамбовский район, Тамбовская область, 392553;

ул. Центральная, д.15, с. Дубровка, Тамбовский район, Тамбовская область, 392562.

Базовая школа имеет хорошую транспортную доступность с городом Тамбовом, что нельзя сказать про структурные подразделения. Общественный транспорт в ограниченном количестве ходит в филиал в с. Авдеевка, в филиал в с. Дубровка.

Школа имеет 4 единицы школьных автобусов для организации подвоза обучающихся.

Автобус ПАЗ перевозит обучающихся из с. Дубровка и с. Александровка в филиал в с. Авдеевка.

Автобус ПАЗ перевозит обучающихся из с. Черняевка, с. Иванково, с. Б.Матыра в филиал в с. Авдеевка.

Автобус ГАЗ перевозит обучающихся из пос. учхоза «Авангард» в филиал в пос. Новая жизнь

Автобус ГАЗ перевозит детей из с. Космодемьяновка, плодопитомника, учхоза СПТУ-10 в филиал в с. Красная Криуша.

В базовую школу подъезжают обучающиеся старшей ступени: 3 человека из филиала в с. Беломестная Криуша, 2 человека – из филиала в пос. Новая жизнь.

Количество учащихся в базовой школе-280 учащихся, количество учащихся с учетом филиалов- 752чел, кроме того 29 чел.- дошкольники.+

-дошкольное образование-29

-начальная школа-322

-основное образование- 393

-средняя школа-37.

Сравнивая численность учащихся за три учебных года можно сделать вывод, что базовая школа вместе с филиалами сохраняет стабильный контингент обучающихся.

Предшкольную подготовку, поступающие в 1 класс школы дети, проходят через детский сад, систему дополнительного образования (базовая школа). В филиалах организованы группы кратковременного пребывания детей. В филиале МБОУ «Стрелецкая СОШ» в с. Авдеевка работает Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения.

Особенность контингента

№ п/п	Показатели	Методика расчета	По учебным годам		
			2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
1. Контингент обучающихся					
1.1	Количество обучающихся по уровням образования				
1.1.1	в 5-9 классах		415	398	402
1.1.2	в 10-11 классах		36	42	40
1.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
1.2.1	в 5-9 классах		32%	32%	30%
1.2.2	в 10-11 классах		28%	29%	30%

1.3	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
1.3.1	в 5-9 классах		16%	16%	17%
1.3.2	в 10-11 классах		10%	9%	10%
1.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
1.4.1	в 5-9 классах		7%	7%	8%
1.4.2	в 10-11 классах		5%	6%	5%
1.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
1.5.1	в 5-9 классах		3%	3%	2,5%
1.5.2	в 10-11 классах		1%	1%	2,5%

1.6	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
1.6.1	в 5-9 классах		1%	1%	1%
1.6.2	в 10-11 классах		0	0	0
1.7	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
1.7.1	в 5-9 классах		2,1	2,1	2,7
1.7.2	в 10-11 классах		0	0	2,5
1.8	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %			
1.8.1	в 5-9 классах		1%	3%	5%
1.8.2	в 10-11 классах		0	0	0
1.9	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины				
1.9.1	в 5-9 классах		2%	2%	2,5%
1.9.2	в 10-11 классах		0	0	1%

	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Число обучающихся, воспитываемых в многодетных семьях	Число обучающихся, воспитываемых в неполных семьях	Число обучающихся, воспитываемых в семьях, где работают оба родителя	Число обучающихся, воспитываемых в семьях, где оба родителя (один родитель) являются безработными	Число обучающихся, воспитываемых в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах
МБОУ «Стрелечья СОШ»	8	1	2	43	49	108	100	31	27
ф-л МБОУ Стрелечья СОШ в пос. Новая жизнь	1	0	0	13	18	20	45	0	59
ф-л МБОУ Стрелечья СОШ в с. Красна	1	1	0	14	11	12	1	0	39

я Криуш а									
ф-л МБОУ Стреле цкая СОШ в с.Авдее вка	4	1	0	31	51	33	124	7	81
ф-л МБОУ Стреле цкая СОШ в селе Беломе стная Двойня	1	0	0	27	16	67	11	3	62
ф-л МБОУ Стреле цкая СОШ в селе Беломе стная Криуш а	1	0	0	13	13	42	52	2	47

ПРОБЛЕМНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ С ВЫЯВЛЕНИЕМ ПРИЧИН ПО КАЖДОМУ ПУНКТУ АНАЛИЗА.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

Качество образовательного процесса

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	48%	43,5%	41%

№ п/п	Показатели	Методика расчета	По учебным годам		
			2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения					
1.1	Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку		40,8	35,8	37,5
1.2	Средний балл результатов ЕГЭ по математике		11,38	12,6	14
1.3	Средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)		7,5	6,4	8,7
1.4	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в %	38	64	75
1.5	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	66,7	42	54

1.6	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	0	0	8
1.7	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	51	50,6	51,8
1.8	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	4	1,4	2,3
1.9	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	14	42	48
1.10	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	48	2,7	7
1.11	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	0	0	2,3
<p>Вывод: из анализа видна положительная динамика среднего бала по базовой математике, по русскому языку результаты не имеют стабильности. Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» колеблется, в 2015-2016 учебном году наблюдается снижение качества знаний. В 2016-2017 учебном году два учащихся не справились с ЕГЭ по математике, поэтому не получили аттестат о среднем общем образовании.</p>					

Анализ динамики результатов ЕГЭ (за три года) и ОГЭ (за 2015-2017 уч. год) по базовой школе и филиалам.

МБОУ «Стрелецкая СОШ»			
	2014/2015уч ебный год	2015/2016у чебный год	2016/2017 учебный
Средний балл ЕГЭ по базовой	12,5	12,4	14
Средний балл ЕГЭ по профильной математики	9,2	4,8	9,4
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	44,5	34,8	39
Средний балл ОГЭ по математике	12,7	14	15,6
Средний балл ОГЭ по русскому языку	26,3	30,3	27,9

Филиал МБОУ «Стрелецкая СОШ» в с. Авдеевка			
	2014/2015уч ебный год	2015/2016у чебный год	2016/2017 учебный
Средний балл ЕГЭ по базовой	10,3	12,8	14
Средний балл ЕГЭ по профильной математики	5,8	8	8
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	37	36,7	36
Средний балл ОГЭ по математике	12	14	16
Средний балл ОГЭ по русскому языку	31	32	29,3

Филиал МБОУ «Стрелецкая СОШ» в с. Беломестная Криуша			
---	--	--	--

	2014/2015уч ебный год	2015/2016у чебный год	2016/2017 учебный
Средний балл ЕГЭ по базовой			
Средний балл ЕГЭ по профильной математики			
Средний балл ЕГЭ по русскому языку			
Средний балл ОГЭ по математике	12	17	16
Средний балл ОГЭ по русскому языку	26	33	28
Филиал МБОУ «Стрелецкая СОШ» в с. Красная Криуша			
	2014/2015уч ебный год	2015/2016у чебный год	2016/2017 учебный
Средний балл ЕГЭ по базовой			
Средний балл ЕГЭ по профильной математики			
Средний балл ЕГЭ по русскому языку			
Средний балл ОГЭ по математике	12,1	16,8	15,3
Средний балл ОГЭ по русскому языку	26,9	30	26,6

Филиал МБОУ «Стрелецкая СОШ» в с. Беломестная Двойня			
	2014/2015уч ебный год	2015/2016у чебный год	2016/2017 учебный
Средний балл ЕГЭ по базовой			
Средний балл ЕГЭ по профильной математики			

Средний балл ЕГЭ по русскому языку			
Средний балл ОГЭ по математике	11,1	12,2	13,5
Средний балл ОГЭ по русскому языку	29,8	30,1	28,2

Филиал МБОУ «Стрелецкая СОШ» в пос. Новая жизнь			
	2014/2015уч ебный год	2015/2016у чебный год	2016/2017 учебный
Средний балл ЕГЭ по базовой			
Средний балл ЕГЭ по профильной математики			
Средний балл ЕГЭ по русскому языку			
Средний балл ОГЭ по математике	11	12	14
Средний балл ОГЭ по русскому языку	30	27	29

Вывод: наблюдается снижение среднего балла ОГЭ по русскому языку, кроме филиала в пос. Новая жизнь, здесь показатели стабильные. В сравнении с областными результатами ОГЭ и ЕГЭ в МБОУ «Стрелецкая СОШ» и ее филиалах средний балл снижается.

Причины снижения учебных результатов школы делятся на две категории: внешние и внутренние.

Внешняя среда – это сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения

К внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В нашей школе имеется проблемный контингент учащихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Качество условий организации образовательного процесса.

Базовая школа занимает типовое трехэтажное кирпичное здание на 495 учеников, общей площадью-3740 кв.м., состояние которого удовлетворительное. Здание школы газифицировано, электрифицировано, телефонизировано, имеются водопровод и канализация, подъездные пути к школе асфальтированы. Инфраструктура школы следующая: спортивный зал, столовая (на 120 посадочных мест), спортивная площадка, библиотека (с читальным залом, которая насчитывает 10040 экземпляров художественной, методической и учебной литературы), актовый зал, площадью 190 кв.м, учебные кабинеты, кабинет психолога, медицинский кабинет, пришкольный участок. В образовательном процессе задействовано 23 учебных кабинета. Кабинеты химии, физики, биологии, истории, ОБЖ имеют лаборантские.

Здания филиалов представляют собой:

- филиал в с. Авдеевка,- типовое , 1982 год постройки, на 363 ученика,
- филиал в с. Беломестная Криуша- приспособленное 1975 год постройки, на 286 учеников,
- филиал в с. Беломестная Двойня- приспособленное 1965год постройки, на 280 учащихся,
- филиал в с. Красная Криуша- приспособленное 1970 год постройки, на 221 ученика,
- филиал в пос. Новая жизнь- приспособленное, 1985 год постройки, на 150 учащихся,
- филиал в с. Дубровка-типовое,1983год постройки, на 239 учащихся.

При организации учебного процесса учащихся среднего и старшего звена по кабинетной системе и закреплении за классами начального звена классных комнат, лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживаются.

В базовой школе имеется в достаточном количестве лабораторное и учебно- наглядное оборудования для учебных кабинетов(кабинеты математики, биологии, химии, физики, географии, истории, ОБЖ, начальных классов). и в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, оснащенных в дополнение к этому техническими средствами обучения.

Школа располагает полноценным кабинетом информатики. Лабораторное оборудование базовой школы используют в своем образовательном процессе и филиалы.

На территории базовой школы и филиалов оборудованы спортивные площадки, имеются футбольные поля, полосы препятствий, баскетбольные и волейбольные площадки. Имеются пришкольные учебно-опытные участки.

Обеспечению безопасности образовательного учреждения и здоровье- сбережению уделяется достаточное внимание. Все помещения базовой школы и филиалов соответствуют гигиеническим требованиям, установлена пожарная сигнализация, прямая телефонная связь, установлено видеонаблюдение, «Стрелец мониторинг», в базовой школе проведена система речевого оповещения «Орфей». Пришкольные территории полностью ограждены и закрыты шлагбаумом, что препятствует доступу посторонних лиц транспорта на территорию школы. Организована круглосуточная вахта, осуществляющая пропускной режим и охрану.

Переход на газовое отопление помещений школьных зданий обеспечивает стабильный тепловой режим во всех зданиях школы. В 2018 году закончится газификация филиала МБОУ «Стрелецкая СОШ» в с. Красная Криуша.

Школа располагает медицинским кабинетом- 2 помещения, общей площадью 38 кв.м. Медицинский кабинет лицензирован. Заключен договор между МБОУ «Стрелецкая СОШ» и ТОГБУЗ «Тамбовская ЦРБ» о передаче нежилого помещения в здании школы под медицинский кабинет на условии безвозмездного пользования.

Договора с ТОГБУЗ «Тамбовская ЦРБ» о медицинском обслуживании обучающихся и работников школы имеются.

В базовой школе и структурных подразделениях имеются школьные столовые. Организации питания школьников уделяется особое внимание. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении пищи. Стоимость питания (обедов) в 2017-2018 учебном году составила- 40- 50 рублей в день.

Горячим питанием охвачены 751 учащийся школы, включая филиалы. Бесплатным горячим питанием (за счет средств областной субвенции, за счет муниципалитета) обеспечены 226 учащихся льготных категорий обучающихся (из многодетных и малообеспеченных семей), 322 учащихся 1-4 классов –получают молоко через реализацию областного проекта «Школьное молоко».

Школа с 2001 года включилась в процесс информатизации образования:

- Формируется информационная компетенция педагогов, педагоги школы владеют навыками работы с компьютерной техникой.

- Школа имеет 124 компьютера, ноутбуки, интерактивные доски, оборудовано 7 компьютерных классов, 4 из которых являются кабинетами информатики и ИКТ. Все кабинеты начальных классов и предметные кабинеты базовой школы оснащены компьютерной и оргтехникой в соответствии с требованиями ФГОС.

- Программное обеспечение- на достаточном уровне. Персональная контентная фильтрация установлена.

- С 2005 года школа имеет доступ к глобальной системе Интернет.

- Создан и регулярно обновляется сайт школы.

Самооценка образовательного учреждения

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Характеристики	6	5	4	3	2	1
1. Управление								
1.1	Программа развития школы	соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в том числе уровню образовательных результатов)			+			
1.2	Учебный план	охват и сбалансированность, учет интересов обучающихся,				+		

		соответствие реальным образовательным результатам						
1.3	Кадровая обеспеченность	укомплектованность, соответствие образовательному цензу, наличие специалистов (педагог-психолог, логопед и пр.)		+				
1.4	Развитие и мотивация персонала	Наличие графика повышения квалификации, адекватное положение о стимулирующих выплатах			+			
1.5	Внутришкольный контроль	положение о ШСОКО/положение о мониторинге/положение о внутришкольном контроле			+			
1.6	Педагогические/методические советы	соответствие тематики актуальным вопросам (в том числе повышению учебных результатов, повышению мотивации обучающихся и пр).			+			
2. Преподавание								
2.1	Использование современных образовательных технологий	наличие в рабочих программах по предметам описания приемов и методов работы с детьми			+			
2.2	Система оценивания	методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания (в том числе, соответствие годовых отметок и результатов ЕГЭ и ОГЭ)				+		
2.3	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			
2.4	Система работы с родителями	методы и приемы, побуждающие родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы, мероприятия, проведенные совместно			+			
3. Школьная культура								
3.1	Система внеучебных мероприятий	наличие комплексной системы воспитательной работы, включающей в себя проведение внеучебных мероприятий для обеспечения личного, социального развития учащихся, работа пришкольных лагерей в течение учебного года и в летний период			+			
3.2	Система внеурочных учебных мероприятий	наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов, олимпиад, участие в проектах, исследовательской деятельности и пр.)			+			
3.3	Самоуправление и социальные практики	наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении				+		

3.4	Инфраструктура школы дает возможность для индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся	обеспечение безопасности функционирования организации, сменность, работа организации в режиме полного дня, обеспечение детей 2-х разовым горячим питанием			+			
3.5	Инфраструктура школы обеспечивает образовательную культурно-информационную среду	Обеспеченность литературной (учебной, художественной, справочной); обеспеченность программно-аппаратными средствами и системами учебных кабинетов, возможность работы персональным компьютером во внеучебное время, доступность сети Интернет и пр			+			
3.6	Инфраструктура школы дает возможность для демонстрации результатов учебной и проектной работы в пространстве школы	наличие стендов и (или) витрин, специального раздела на сайте ОО для демонстрации результатов учебной и проектной деятельности, другие способы			+			
3.7	Инфраструктура школы дает возможность для занятий спортом	уровень оснащения спортивного зала, пришкольных спортивных площадок, организация спортивных секций, спортивных мероприятий			+			

Кадровый состав

Кадровый состав стабилен. Увольнения за последние три года происходят по причине выхода на пенсию или в связи с переменой места жительства.

В 2017-2018 учебном году в школе отсутствовали вакансии педагогических работников, преподавались все предметы. Всего в МБОУ «Стрелецкая СОШ» работает 91 учитель. 95% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Все педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку или переподготовку по преподаваемым предметам.

Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя, первую квалификационную категорию - 39 педагогов, на соответствие занимаемой должности аттестованы - 42 педагог, молодых специалистов в школе - 9 человек.

Важную часть образовательного процесса в целом составляет участие педагогов в различных предметно-образовательных конкурсах, так как дает возможность проанализировать педагогам свой профессиональный потенциал не только в стенах собственного образовательного учреждения.

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- недостаточное развитие материально-технической базы, особенно в филиалах, требуется замена компьютерного оборудования.
- наблюдается естественное старение педагогических кадров
- отсутствует у педагогов мотивация к саморазвитию
- значительная часть опытных педагогов не используют или используют в недостаточной степени современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности обучающихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения. Которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.
- молодые специалисты неохотно стремятся трудоустроиться в отдаленные образовательные учреждения

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Стрелецкая СОШ» реализуется в базовой школе и филиалах в с. Авдеевка, с. Беломестная Криуша, с. Красная Криуша и полностью отсутствует в с.Б. Двойня и пос. Новая жизнь. В школе создан Центр дополнительного образования, который осуществляет свою деятельность по шести направленностям: (физкультурно-спортивная, естественно-научная, социально-педагогическая, художественная, техническая, туристско-краеведческая).

Естественно-научная направленность представлена программами: «Школа докторов природы», «Занимательная математика», «За страницами учебника химии», «Окно в мир», «Краски родной природы», «Занимательная математика», «Мы познаём мир». **6 программ - в базовой школе и 3 в филиалах.**

Физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Движение – основа здоровья».

Художественная направленность: «Учимся танцевать», «Театральные ступеньки», «Ступени творчества», «Бисерная сказка», «Рукоделочка», «Мир фантазий», «Домисолька», «Оригами. Чудо из бумаги», «Руки не для скуки», «Волшебный бисер».

Социально-педагогическая - «Уроки милосердия», «Основы христианской нравственности», «Юный журналист», «Я-гражданин России», «Доброе слово», «Молодёжь против терроризма», «Доброе слово», «Путь к истине», «Основы христианской нравственности».

Техническая направленность- «Многоликое черчение» , «Занимательная математика», «Компьютерики».

Туристско-краеведческая направленность- «Из глубины времён»

При организации системы дополнительного образования в школе реализуются следующие принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности
- ориентация на личностные интересы -возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка
- единство обучения ,воспитания, развития. Занятия проводятся во второй половине дня.

Формы занятия объединений разнообразные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, сравнительный анализ. Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение анализировать, сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи школьников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств; воспитание любви к Родине

Несмотря на то, что большинство занятий ведут педагоги-предметники школы, они не выстраивают свои занятия по классно-урочному принципу, стараются добиться, чтобы дополнительное образование не имело принудительного характера, чтобы общение с детьми не носило формальный характер, признавая их право иметь собственное мнение и отстаивать его. В работе много интересных идей, находок и форм обучения. Задачей педагогов является: с помощью дополнительного образования каждый ученик должен найти полезное для себя дело, приобрести практические навыки и умения, стать участниками муниципальных, региональных, а в перспективе- международных проектов и конкурсов.

Вывод:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

4. Система дополнительного образования в МБОУ «Стрелецкая СОШ» способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Несмотря на всю проводимую работу в школе имеет место такие проблемы:

1. Низкий охват занятости дополнительным образованием учащимися в филиалах, а в с. Беломестная Двойня и пос. Новая жизнь-полностью отсутствует.

2. Необходимо охватить новые направления, по которым не работали ранее (туристско-краеведческое, техническое творчество).

3. Привлекать педагогов дополнительного образования к разработке авторских программ..

4. Активнее привлекать детей «группы риска» к работе в объединениях ,
5. Выявлять и развивать творчески одаренных детей, готовить их к участию в различных творческих конкурсах
6. Больше внимания уделять укреплению физического здоровья учащихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы строится, опираясь на цели и задачи, большое внимание уделяя проблемам духовно-нравственного развития детей и юношества.

Главной целью воспитательной работы школы является создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально - психологического климата.

В школе содержание воспитательной работы планируется по 7 направлениям:

1. Интеллектуально- познавательная деятельность расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
2. Социально - общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка;
3. Физкультурно -оздоровительная, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и естественно, высокой гигиене жизни;
4. Художественно - эстетическая, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
5. Нравственно -правовая, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности миру во всех его проявлениях;;
6. Профессиональный труд в виде самообслуживающего, общественно- полезного труда;
7. Работа с родителями. Работа с семьями учащихся, общественностью.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Спортивно-оздоровительное

Общекультурное направление

Общеинтеллектуальное направление

Духовно-нравственное направление

Социальная деятельность

5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Духовно-нравственное направление

Цель направления-обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной,внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Это направление реализуется за счет программ внеурочной деятельности «Уроки для души», «Азбука нравственности», «Уроки милосердия», «Уроки мужества», «Азбука православия», «Мой край», «Основы христианской нравственности», а также встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; конкурсы и выставки рисунков, тематические классные часы, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, фестивали патриотической песни и другое.

Социальное направление

Цель направления-создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи: формирование позитивного отношения к базовым ценностям; формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Это направление реализуется за счет программ внеурочной деятельности «Школа добрых дел», «Тропинки к своему Я», «Путешествие в страну этикета». « О правильном питании», «Уроки докторов Здоровья», «Добрая дорога детства», «Я-Пешеход», «Юный пешеход».

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Проведение субботников;

Работа на пришкольном участке

Разведение комнатных цветов.

Акции «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Рождественское чудо»

Общеинтеллектуальное направление программ внеурочной деятельности

Цель направления - обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем», «За страницами школьных учебников», «Почемучки», «В стране Знаек», «Всё сумею, всё смогу», «Волшебный мир книг», «Природа – наш дом», «Занимательная математика», «Библиотечный урок», «Считай, смекай, отгадывай», «Английский с нами», «Занимательная грамматика», «Животные дома», « Волшебная сила слова», «Добро пожаловать в мир английского языка»,

«Маленький мастер», «Художественное чтение», «Юный художник», «Волшебная сила орфографии».

Проводятся тематические классные часы, предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры. Учащиеся школы принимают активное участие в научно-практических конференциях на уровне школы и района, разработке проектов к урокам.

Общекультурное направление

Целью данного направления является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии, развитии творческих способностей.

Направление представлено программами «Светофорик», «Волшебная кисточка», «В мире прекрасного», «В мире сказок», «Хоровое пение», «В гостях у книги», «Грамотный читатель». «Эврика», «История в лицах», «Топонимика», «Тайны отечественной истории», «Решение физических задач

В школе также проводится организация экскурсий, дни театра и музея, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья на ступени начального общего образования как

одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление программами внеурочной деятельности «Здоровейка», «Легкая атлетика», «Цветок здоровья»,

«Подвижные игры на свежем воздухе», «Если хочешь быть здоров», «Планета здоровья».

А также организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.

Планируемые результаты:

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования, развитие личности ребенка в соответствии с природными задатками, интересами способностями.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Важное значение для организации взаимодействия с семьёй имеет диагностическая работа по изучению семьи, поэтому в начале учебного года классными руководителями проводятся социологические исследования и составляются характеристики семей обучающихся. В течение всего учебного года классные руководители с помощью анкетирования изучают мнение родителей по проблемам воспитания и обучения детей.

Общешкольное родительское собрание – одна из основных форм взаимодействия с родителями. В текущем учебном году прошло 2 общешкольных родительских собраний и по 3- в каждом классе. Все классные родительские собрания проводятся с учетом психолого-педагогических особенностей детей и выбора форм: для младшего школьного возраста, учителя начальной школы проводят тематические родительские собрания в форме лектория. В среднем и старшем звене тематика и формы проведения классных родительских собраний несколько меняются: здесь и обмен мнениями по проблемам воспитания, и совместные с детьми собрания

Посещение семей учащихся – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями.

Средствами коммуникации между родителями, школой и сообществами является очное общение на родительских собраниях, консультациях, на проводимых школой

мероприятиях, на открытых уроках. Общение осуществляется также через электронную почту и по телефону. Необходимую информацию можно найти на сайте школы, а также используя Дневник ру. Однако не все родители отслеживают результаты учебной деятельности своих детей.

Включение родителей и представителей сообществ в систему управления школой осуществляется через участие в деятельности Совета школы, общешкольного и классных родительских собраний, общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов. Но в данной работе принимают участие родители, заинтересованные в получении качественного образования детьми, таких родителей не более 40%.

Проблемы возникают с семьями, находящимися в зоне социально-экономического риска.

Следовательно, целесообразно значительную часть образовательного процесса организовывать совместно учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересы друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

В работе с родителями необходимо усилить легитимность деятельности родительской общественности, распространять практику привлечения родительской общественности в независимой оценке качества образования.

С целью формирования дальнейшего сотрудничества и заинтересованности в получении качественного образования детьми необходимо совершенствовать систему работы:

- ввести в практику проведения родительских собраний в форме «круглого стола», - с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья;
- организовать индивидуальные консультации;
- организованно и целенаправленно проводить дни открытых уроков для родителей;
- использовать различные формы сотрудничества с родителями-отцами, вовлекая их в совместную деятельность;
- регулярно проводить тематические родительские собрания.
- дальнейшее совершенствование воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Управление качеством образовательного процесса

Руководство школой осуществляет директор и его заместители. В филиалах руководство осуществляется руководителями филиалов. Управление школы осуществляется на основе ФЗ-273 « Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов.

В школе успешно работают педагогический совет, методический совет, управляющий совет, детская организация.

Каждый участник образовательного процесса ознакомлен с Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, правилами для обучающихся.

Система управления качеством образования

Директор и его заместитель	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
<p>Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.</p> <p>Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение эффективного социального партнерства.</p> <p>Создание единой информационной системы.</p> <p>Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а</p>	<p>Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обученность; • обучаемость; • уровень сформированности ОУУН, личностный рост. <p>Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио.</p> <p>Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег</p> 	<p>Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями по выполнению</p>	<p>Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса</p>	<p>Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.</p> <p>Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио</p>	<p>Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.</p> <p>Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя</p> <p>Участие в самоуправлении школой</p>

также общественности по вопросам качества образования		рекомендаций психолога			
---	--	---------------------------	--	--	--

Школа работает по графику шестидневной учебной недели (начальная школа- пятидневная учебная неделя), в одну смену. Продолжительность учебного часа в первом классе составляет до 40 минут, в 5-11 классах- 45 минут. Продолжительность перемен-10-20 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах- 33 недели, в последующих- 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года- 30 календарных дней.

Проблемой в управлении образовательным процессом является то, что в структурных подразделениях отсутствуют должности заместителей, отвечающих за учебно- воспитательную работу в связи с недостаточным финансированием.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, работающей в сложных социальных условиях, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
2. Организовать работу учителей математики и русского языка со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока.
3. Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока
4. Обеспечить контроль за преподаванием предметов в 5-9 классах.
5. Обеспечить контроль за деятельностью классных руководителей в 9,11 классов по информированию выпускников и их родителей (законных представителей) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.
6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
7. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на три года реализации:

I этап-апрель 2018-август 2018- разработка Программы, создание необходимых условий для разработки и освоения Программы по повышению качества образования

II этап- сентябрь 2018- май 2019- работа по изучению личности учащихся, выявление и развитие их интеллектуальных и творческих способностей, работа по повышению качества знаний,

III этап-сентябрь 2019- май 2020- анализ деятельности по реализации Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целью и задачами, оформление результатов

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ (ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ «ДОРОЖНАЯ КАРТА»

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Предполагаемый результат
Аналитические, организационные мероприятия				
1	Планирование деятельности по повышению качества образования на всех уровнях обучения	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР	Организация деятельности по повышению качества образования
2	Анализ итогов ГИА выпускников 9-х, 11 классов в каждом образовательном учреждении	Май-август	Заместитель директора по УВР	Обозначение проблемных мест в процессе обучения
3	Анализ результатов независимой оценки знаний (мониторинги, ВПР) Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятие управленческих решений.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Обозначение проблемных мест в процессе обучения
4	Функционирование внутренней системы оценки качества	В течение года	Заместитель директора по УВР	Обозначение проблемных мест в процессе обучения

	образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в образовательной организации.			
5	Персональный контроль деятельности педагогов по подготовке к ГИА.	Сентябрь- апрель	Заместитель директора по УВР	Корректировка деятельности
6	Педагогические советы с отчетами учителей по итогам подготовки выпускников к ГИА	Ноябрь, январь, март, май	директор	Получение информации о результатах деятельности
7	Планирование работы школьных методических объединений с учетом результатов проведения оценочных процедур	В течение года	Заместитель , руководители ШМО	Организация деятельности по повышению качества образования
8	Организация внутришкольного контроля	В течение года	Директор, Заместитель директора по УВР, педагог- организатор	Организация деятельности по повышению качества образования
Методические мероприятия				
9	Проведение административных совещаний по выявлению причин низких результатов обучения	В течение года	Директор, Заместитель директора по УВР	Разработка рекомендаций по устранению причин низких результатов
10	Заседание школьных методических объединений, творческих групп учителей - предметников		Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Выработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности учителя-предметника по повышению качества обученности школьников

11	Творческие отчеты педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Обобщение и распространение педагогического опыта
12	Повышение квалификации педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
13	Участие педагогов в конкурсах различного уровня	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
14	Обеспечение прохождения аттестации педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, аттестующихся на первую и высшую категорию.
15	Организация школы молодого педагога с наставничеством	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Выявление и устранение проблем в работе молодого педагога
16	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты работы	По итогам года	Директор, Заместитель директора по УВР	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику качества обучения
Работа с обучающимися				
17	Проведение входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по предметам учебного плана	В течение года, по четвертям	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Получение информации о качестве образования, его динамике в разрезе отдельных предметов и предметных областей
18	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	В течение года	Учителя-предметники	Изучение индивидуальных особенностей учащихся

19	Выявление учащихся «группы риска» по успеваемости	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Банк данных
20	Контроль за успеваемостью обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Принятие управленческих решений по повышению качества образования
21	Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Принятие управленческих решений по повышению качества образования
22	Психолого- педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»	В течение года	Педагог- психолог	Работа по снижению количества обучающихся с проблемами по усвоению учебных программ
23	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике, другим предметам в выпускных классах	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Принятие управленческих решений по повышению качества образования
24	Проведение административных контрольных работ, срезов, анализ результатов	В течение года	Заместитель директора по УВР	Получение информации для принятия управленческих решений
25	Проведение ВПР	В течение года	Заместитель директора по УВР	Получение информации для принятия управленческих решений
26	Составление планов индивидуальной работы с одаренными детьми	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагог- психолог	Организация сопровождения одаренных детей

27	Организация и проведение профориентационной работы в основной школе	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение мотивации обучающихся к обучению
28	Ознакомление обучающихся с нормативно- правовой документацией по проведение ГИА	В течение года	Заместитель директора по УВР	Информирование обучающихся об условиях проведения ГИА
29	Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Снижение уровня заболеваемости обучающихся
30	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся	В течение года	Педагог-организатор	Повышение качества обучения, увеличение количества обучающихся, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, олимпиадах, месячниках, предметных неделях
31	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся	постоянно	Педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители	Организация мероприятий, проводимых обучающимися
Работа с родителями				
32	Создание условий по защите прав обучающихся и родителей по удовлетворению образовательных потребностей и изучение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	В течение года	администрация	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей.

33	Проведение родительских собраний по подготовке к государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Ознакомление родителей обучающихся с результатами тренировочных диагностических работ, рекомендации учителей-предметников.
34	Ознакомление родителей с нормативно- правовой документацией по проведению государственной итоговой аттестации		Заместитель директора по УВР	Информирование родителей
35	Проведение самообследования образовательного учреждения	ежегодно	администрация	Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставления образовательных услуг
36	Подготовка ежегодного публичного доклада	ежегодно	директор	
37	Обеспечение открытости школьного пространства	постоянно	Администрация, программист	Функционирование школьного сайта с регулярным обновлением
38	Организация эффективной работы с родительской общественностью	постоянно	Педагог-организатор	Проведение общешкольных родительских собраний Работа общешкольного и классных родительских комитетов
39	Индивидуальная работа с родителями	постоянно	Классные руководители	
Совершенствование материально- технической базы школы				
40	Приобретение современного программного обеспечения	В течение года	директор	Улучшение качества преподавания учебных предметов
41	Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов в филиалах	В течение года	директор	Выполнение санитарно-гигиенических требований к

				осуществлению образовательного процесса
--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы требуется достичь:

1. Адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми.
2. Увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней.
3. Создание системы психолого- педагогической диагностики развития обучающихся. Психологическая готовность к ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в итоговой аттестации
4. Повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности в участие в конкурсах профессионального мастерства и обмена и распространения своего педагогического опыта.
5. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно- нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования».
6. Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
7. Повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.
8. Улучшение материально- технической базы школы.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К числу возможных рисков можно отнести:

- неприятие инноваций частью педагогического коллектива
- недостаточная активность педагогического коллектива по обмену и распространению своего педагогического опыта
- потребность в молодых педагогических кадрах в отдельных филиалах
- недостаточная заинтересованность и активность родителей в учебной деятельности своих детей
- непонимание частью родителей учащих поставленных целей и задач , как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса;

- снижение комфортности самочувствия учащихся и педагогов, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность;
- недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов;
- возможные перегрузки учащихся и педагогов.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1.Повышение качества знаний на 8-12% по классам и по школе, в целом:
 - 2017-2018 учебный год-43%
 - 2018-2019 учебный год- 45%
 - 2019-2020 учебный год-49%
2. Довести процент педагогов, подлежащих аттестации на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности до 100%.:
 - 2017-2018 учебный год- 85чел
 - 2018-2019 учебный год- 88 чел
 - 2019-2020 учебный год- 91 чел
3. Сокращение количества обучающихся, окончивших четверть с одной «3» на 2 % ежегодно.
4. Результативность сдачи ЕГЭ -100%.
5. Своевременное повышение квалификации педагогических работников- 100%.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне школы.

1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)».

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Показатели	Индикаторы
Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности).	<ul style="list-style-type: none"> • Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год).	<ul style="list-style-type: none"> • Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	<ul style="list-style-type: none"> • Награды различного уровня. • <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях.	<ul style="list-style-type: none"> • Награды различного уровня. • Реестр участников.
Посещаемость факультативов, кружков.	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность.

2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН.
Сформированность основ экономического сознания.	Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике.

Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения негативных привычек. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
--	--

3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты исследования толерантности в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. • Эмоциональная отзывчивость, толерантность.
<ul style="list-style-type: none"> • Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах, проектах.

4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. • Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. • Умение представить себя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценки экспертов: <ul style="list-style-type: none"> а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
<ul style="list-style-type: none"> • Благоприятный психологический климат в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы устной и письменной речи.
<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивый интерес к художественной литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читательская активность.

5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств, интерактивных досок). • Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. • Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде).

6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты анкетирования родителей, обучающихся. • Экспертная оценка педагога-библиотекаря.
<ul style="list-style-type: none"> • Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукты деятельности обучающихся. • Участие и победы в различных проектах.

<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Награды различного уровня. • Реестр участников конкурсных мероприятий.
---	---

7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Награды различного уровня. • Реестр участников.
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. • Реестр участников конкурсных мероприятий.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОТЧЕТА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ, СРОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№	Наименование мероприятия	периодичность	ответственный	формат
1	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Электронный банк данных

2	Диагностика обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при обучении	Сентябрь- октябрь 2018	Администрация школы, классные руководители	
3	Анкетирование обучающихся, педагогов, родителей на предмет оценки уровня мотивации обучающихся к учению и готовности педагогов к деятельности по повышению мотивации учащихся	Сентябрь-ноябрь 2018	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Результаты анкетирования (сводные таблицы)
4	Диагностика мотивации обучения	Раз в четверть	Учителя- предметники, классные руководители	Сводные таблицы по классам
5	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ	В течение всего периода	Учителя- предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР	Сводные таблицы и анализ
	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся начальной школы, обучающихся 5-11 классов	Май 2018, май 2019	Учителя- предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР	Сводные таблицы, анализ
	Входной контроль: 5 классы-информация о трудностях, при переходе из начальной школы в основную; 6-8 классы- организация оптимального режима при изучении новых предметов; 9 классы- организация планомерной подготовки к экзаменам: элективные учебные курсы, консультации;	Сентябрь- декабрь 2018	Учителя- предметники, администрация	Результаты контроля (таблицы)

10 классы- организация профильного обучения; 11 классы- организация планомерной подготовки к экзаменам: профильное обучение , консультации. Индивидуальная работа с обучающимися.			
Проведение школьных, областных диагностических работ, ВПР	Декабрь, март-апрель, 2018	Учителя- предметники, администрация	Результаты работ, анализ
Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации.	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР	Результаты мониторинга: таблицы и анализ
Диагностика и анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущем периодом	В течение всего периода	Учителя- предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР	Сравнительные таблицы
Консультирование обучающихся, в том числе дистанционное	В течение всего периода	Учителя- предметники	План- график
Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися	В течение всего периода	Учителя- предметники	План- график занятий
Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь 2018	Учителя- предметники	Результаты (протокол)
Участие обучающихся младших школьников в муниципальной конференции «Первые шаги в науку»	Март 2019	Учителя начальных классов	Приказ

	Участие обучающихся в муниципальной конференции «Шаг в науку»	Апрель 2019	Учителя- предметники	Приказ
	Проведение и анализ результатов диагностических работ в форме ЕГЭ, ОГЭ	Март-Апрель 2019г	Учителя- предметники, заместитель директора по УВР	Результаты и анализ диагностических работ
	Подготовка обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ	Март- май 2019	Учителя- предметники, заместитель директора по УВР	План подготовки
	Организация консультативной работы с педагогами школы в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения	В течение всего периода	Администрация школы, педагог- психолог	План работы психолога
	Организация консультативной работы с родителями в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения	В течение всего периода	Администрация школы, педагог- психолог	План работы психолога
	Повышение квалификации педагогических работников	В течение всего периода	администрация	План- график повышения квалификации на 2018-2020гг.
	Аттестация педагогических работников	В течение всего периода	администрация	План- график аттестации педагогических

				работников на 2018-2020гг.
	Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учитель- методист	Электронный банк данных