

Утверждаю

Директор школы

С.В.Вязова

Приказ № 5 от 19.01.2018

**ПРОГРАММА  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Стрелецкая СОШ»  
2018 -2020 уч.гг.**

## Введение.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации является обеспечение качества образования. Создание внутренней системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школ, органы управления образованием всех уровней, работодателей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Необходимость создания системы оценки качества образования школьного уровня обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В образовательном учреждении должна быть создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Основным отличием ВСОКО от существующих в большинстве школ систем внутришкольного контроля и систем мониторинга качества образования является измерение и анализ результатов не только динамики учебных достижений, но и оценка качества работы учителя по этой динамике с учетом уровня класса и качества создаваемых учителем условий обучения.

**Цель** внутренней системы оценки качества образования:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

**Функции** внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- ✓ диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- ✓ аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

**Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

- ✓ создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:
- ✓ качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- ✓ качества условий образовательного процесса;
- ✓ качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- ✓ создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- ✓ создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

## Понятие качества образования в общеобразовательном учреждении

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования -важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

### Система управления качеством образования

Директор и его заместитель	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
Создание условий повышения качества образования для	Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при	Обеспечение психологического сопровождения мониторинга	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию,	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое,

<p>обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективного социального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования</p>	<p>телям: • обученность; • обучаемость; • уровень сформированности личности ОУУН, личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимная оценка коллег</p>	<p>проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога</p>	<p>качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса</p>	<p>саморазвитию, самореализации и самопрезентации. Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио</p>	<p>нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя. Участие в самоуправлении школой</p>
--	--	---	---	---	---

#### Составляющие качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
<p>Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат</p>	<p>Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост</p>	<p>Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме</p>

**Объектами ВСОКО** выступают:

- ✓ индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ качество организации образовательного процесса;
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ комфортность обучения;
- ✓ доступность образования;
- ✓ сохранность контингента обучающихся;
- ✓ система дополнительных образовательных услуг;
- ✓ организация питания;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ открытость деятельности.

**Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**

- результаты:
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
  - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
  - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
  - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
  - -ВПР
  - участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
  - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
    - документ об образовании;
    - документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- отношение педагога к инновационной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**  
**результативность деятельности ОУ согласно программе развития;**

- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:**

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:**

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Организации питания оценивается по следующим показателям:**

- количество детей, обеспечиваемых питанием за счет бюджетных средств;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;



- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:**

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

## Внутренняя система оценки качества образования

### Структура внутренней оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, недели открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя
--	--	---	---	---

Внутренняя система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

***К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:***

- процент детей, получающих основное образование в разных формах ;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной , художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

***К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:***

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);
- процент второгодников, отсева;
- процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

***К индикаторам условий и ресурсов общеобразовательного учреждения можно отнести:***

- финансирование образования по источникам;

- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования;
- квалификация учителей и преподавателей;
- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Модель внутренней системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент, который включает в себя несколько этапов:

- формирование представления о качестве образования;
- методологические подходы оценки качества;
- анализ качества образования;
- определение цели, задач и направлений;
- разработка Программы внутренней системы оценки качества образования.

2. Управленческий компонент включает в себя:

- общественно-управляющую систему;
- систему методической деятельности;
- систему социально-психологической, воспитательной деятельности;
- систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

3. Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:

- Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии).
- Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).
- Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

4. Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

- Система мониторинга.
- Система социально-педагогического диагностирования.
- Система внутришкольного контроля.
- Система аттестации педагогических кадров.
- Система общественной экспертизы.

## Основные виды оценки качества образования в общеобразовательном учреждении

Основными видами оценки качества образования в образовательном учреждении являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза. Оценка качества образования в ОУ может быть посредством существующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
- анализ творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственного управления школы;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских исследований школьников;
- результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- анализ результатов внешнего аудита;
- иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

### Организация мониторинга результатов учебной деятельности

Основным критерием качества процесса обучения является уровень учебных достижений обучающихся.

Результаты учебной деятельности:

- уровень успеваемости обучающихся по предметам, причины пробелов в знаниях;
- уровень обученности обучающихся;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся должен осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми документами общеобразовательного учреждения, такими как:

- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся.
- Положения об промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Положение о порядке перевода обучающихся в следующий класс.
- Положение о портфолио обучающегося.
- Положение о внутришкольном контроле и др.

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения обучающимися стандарта;
- сравнение образовательных достижений обучающихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие

определённых тенденций;

- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);
- полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями. Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора.. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений).

## Управление качеством образования в образовательном учреждении.

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования -важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации ОУ.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект.

1. В современных условиях на первом месте по степени важности стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

2. Важна сфера деятельности по созданию ресурсов сохранения и поддержания здоровья детей. В связи с внедрением новых технологий обучения, проблема здоровья обучающихся становится приоритетной, приобретает особую важность в том, чтобы каждый ученик стал способным реализовать себя всюду, т.е. быть конкурентоспособным и здоровым.

3. Для успешной организации образовательного процесса в школе необходимо создать достойную материально-техническую базу. Оснащённость школы современной компьютерной сетью с выходом в Интернет, оборудование компьютерного класса и других учебных кабинетов школы с учетом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм, режим функционирования столовой, соответствие мебели и посуды санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам, возрастным особенностям детей помогают создать условия в школе для творческого саморазвития личности, сохранить и поддержать здоровье детей.

4. Деятельность администрации по ресурсообеспеченности способствует готовности школы выполнить социальный заказ, обеспечивает успешность обучения и качество образования, способствует социальной адаптации учащихся.

5. Залог стабильного качества образования в начальной школе – это и подробнейший мониторинг контроля и оценки результатов обучения.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

### 1. Качество условий

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Управленческие – оценка отслеживания результатов по эффективности и выполнения функций: целеполагания, анализа, планирования, организации и исполнения, контроля, оценки.

Ресурсные:



- кадровые;
- научно-методические;
- материально-технические;
- санитарно-гигиенические;
- психологические;
- безопасные.

## 2. Качество образовательного процесса

- Качество содержания образовательного процесса (инвариативный уровень, вариативный и личностный уровень) в образовательной сети.
- Качество образовательных технологий (расширение потенциала ученика, содействие в саморазвитии и самореализации обучающихся, владение ключевыми и предметными компетентностями, успешная социализация).

## 3. Качество образовательных результатов

- Творческие достижения педагогических работников.
- Учебные достижения обучающихся.
- Творческие достижения обучающихся.
- Уровень воспитанности обучающихся.
- Стабильность и положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

## **Система работы школы по повышению качества образования учащихся.**

Работа образовательного учреждения по поддержанию высокого уровня качества образования строится с в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Государство предъявляет чёткие требования к кадровому обеспечению процесса образования. В нашей школе укомплектованность педагогическими кадрами на 100% сохраняется много лет. Педагогический коллектив стабильный, нет текучки кадров. Средний возраст учителя 47 лет. Уровень квалификации достаточно высокий, Всего в школе работают 98 учителей, из них 9 молодых специалистов.

1. . Все педагоги постоянно повышают свою квалификацию, посещая не только обязательные курсы повышения квалификации, но и многочисленные проблемные семинары и проходя межкурсовую подготовку по различным актуальным. Показатели уровня повышения квалификации педагогов школы за последние 3 года-98%

2. Качество образовательного процесса прямо зависит от материально-технической базы учреждения.

УМК: Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Для достижения этих развитий наша школа работает по УМК: «Перспектива» (1-4 класс) . А в средней и старшей школе -по учебникам, допущенным МО РФ и науки,

### Материально-техническое обеспечение

Базовая школа занимает типовое трехэтажное кирпичное здание на 495 учеников, общей площадью-3740 кв.м., состояние которого удовлетворительное. Здание школы газифицировано, электрифицировано, телефонизировано, имеются водопровод и канализация, подъездные пути к школе асфальтированы. Инфраструктура школы следующая: спортивный зал, столовая (на 116 посадочных мест), спортивная площадка, библиотека (с читальным залом, которая насчитывает 10040 экземпляров художественной, методической и учебной литературы), актовый зал, площадью 190 кв.м, учебные кабинеты, кабинет психолога, медицинский кабинет, пришкольный участок. В образовательном процессе задействовано 20 учебных кабинетов. Кабинеты химии, физики, биологии, истории, ОБЖ имеют лаборантские.

Здания филиалов представляют собой:

- филиал в с. Авдеевка,- типовое , 1982 год постройки, на 363 ученика,
- филиал в с. Беломестная Криуша- приспособленное 1975 год постройки, на 286 учеников,
- филиал в с. Беломестная Двойня- приспособленное 1965год постройки, на 280 учащихся,
- филиал в с. Красная Криуша- приспособленное 1970 год постройки, на 221 ученика,
- филиал в пос. Новая жизнь- приспособленное, 1985 год постройки, на 150 учащихся,
- филиал в с. Дубровка-типовое,1983год постройки, на 239 учащихся.

При организации учебного процесса учащихся среднего и старшего звена по кабинетной системе и закреплении за классами начального звена классных комнат,

лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживаются.

В базовой школе имеется в достаточном количестве лабораторное и учебно-наглядное оборудование для учебных кабинетов (кабинеты математики, биологии, химии, физики, географии, истории, ОБЖ, начальных классов). и в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, оснащенных в дополнение к этому техническими средствами обучения.

Школа располагает полноценным кабинетом информатики.

На территории базовой школы и филиалов оборудованы спортивные площадки, имеются футбольные поля, полосы препятствий, баскетбольные и волейбольные площадки. Имеются пришкольные учебно-опытные участки

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования является материально-техническое обеспечение – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают немалое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы общего образования. В нашей школе создана инфраструктура: имеются 23 кабинета обеспеченных необходимым учебно-лабораторным оборудованием (физика, химия); библиотека, книгохранилище, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет директора и его заместителя, столовая, спортивный зал, актовый зал, кабинет технологии для девочек со швейным и кулинарным (столовым) оборудованием, пришкольный участок, компьютерный класс. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена цифровыми образовательными ресурсами, имеет доступ в Интернет.

#### Мониторинг оснащённости учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием

Школа имеет 124 компьютера, имеются ноутбуки, принтеры, проекторы, интерактивные доски, лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики, биологии.

Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. В базовой школе имеется кабинет информатики на 11 персональных рабочих мест. В школе в наличии спортивный инвентарь и оборудование: лыжи, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, кони, шведские стенки. Канаты и др.

Каким образом оценивается качество образовательных услуг, предоставляемых школой?

Во-первых, по результатам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Во-вторых, по показателям процента успеваемости (без двоек) и качества знания (учащиеся окончившие четверть/год без троек)

В-третьих, результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах по предметам.

Результаты работы нашей школы в последние годы говорят сами за себя. Вот лишь некоторые:

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 24 учащихся (85 с филиалами). В форме ОГЭ сдавали два

обязательных предмета –русский язык и математику и два предмета по выбору.

### Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс.	Кол-во сда-вав-ших	Средний балл	Кол-во«2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Кач-во знаний
9а	24	27,9	0	13	5	6	45,8
9в	6	26,7	0	4	2	0	33
9г	12	28,5	0	6	4	2	50
9е	13	28,2	0	6	5	2	53
9ж	16	29,9	1	4	6	5	69
9и	14	29,4	0	7	5	2	50
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>28,4</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>50</b>

### Результаты ОГЭ по математике

Класс.	Кол-во сда-вав-ших	Средний балл	Кол-во«2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Кач-во знаний
9а	24	20,4	0	14	7	3	41,7
9в	6	15	0	4	2	0	33
9г	12	16,3	0	6	5	1	50
9е	13	14	0	7	6	0	46
9ж	16	17,3	1	5	6	4	62,5
9и	14	14	0	7	7	0	50
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>47,2</b>

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за последние три года по среднему баллу**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>28,4</b>
Математика	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

Средний балл по русскому языку в сравнении с прошлым годом уменьшился на 1, 6 и составил **28,4**. Один выпускник успешно сдал экзамен во второй раз. Результаты по математике по среднему баллу оказались выше прошлого учебного года на 2 балла – **16**. Шесть выпускников успешно сдали экзамен во второй раз. Один учащийся не справился с экзаменами по русскому языку и математике и будет пересдавать в дополнительные сентябрьские сроки.

В этом учебном году экзамены по выбору в форме ОГЭ сдавали 24 ( 85 с филиалами) выпускников.

Предмет	Кол-во сдающих	5	4	3	2	Ср.б.	Ср.тест.балл
Химия	10(филиалы)	6	2	2	0	4,4	25,5
История	13 (2 базовая)	1	3	9	0	3,4	21,5
Литература	4 (2 базовая)	1	3	0	0	4,3	16,5
Английский язык	1(базовая)	0	0	1	0	3	38
Обществознание	69 (23 базовая)	4	30	34	1	3,5	23,3
Биология	20 (6 базовая)	4	6	10	0	3,7	25,9
География	53(14 базовая)	5	20	25	3	3,5	19,7

Трое выпускников получили неудовлетворительные оценки по одному из предметов по выбору (География-Пуляева А., Голубев А., Пихтелев Н.) Один выпускник получил неудовлетворительные результаты более чем по двум предметам (Султанов А.)

### **Итоги ГИА-11**

В 2016-2017 году к ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11-х классов - 24 выпускника (12 базовая). 22 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании. Два выпускника по математике базового уровня получили «2» балла, (Карпушкин Е., Сазанов К.)

На экзаменах по выбору не преодолели порог успешности 2 выпускника по предметам по выбору: Сазанов К.(биология); Новичков А.(обществознание)

### Средние баллы на ЕГЭ 2017 по предметам

Предметы	Кол-во сдающих ЕГЭ	Средний балл по школе
Литература	3	52
Русский язык	24	63,3
Математика (базовый)	24	14,5
Математика (профильный)	6	45,7
Обществознание	11	57
Физика	1	54
Английский язык	1	38
История	5	60,4
Биология	3	62

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года

предметы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Уровень обучен.	Средний балл	Уровень обучен.	Средний балл	Уровень обучен.	Средний балл
Русский язык	100	73,7		60	100	63,3
Математика (проф.)	100	46	100	22,6	100	45,7
Математика (баз.)			100	12,4	92	14,5
Биология		47			100	62
Физика	100	50	100	41,3	100	54
История	100	51			100	60,4
Обществознание	100	57	100	57,5	100	57
Английский язык					100	38
Литература					100	52

## ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Класс	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А»	2	51	100%
11 «Ж»		54	100%
Максимальный балл по школе		<b>54</b>	
Минимальный балл по школе		49	

## ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А»	12	65,2	100%
11 «Ж»	12	61,3	100%
Максимальный балл по школе		<b>81</b>	
Минимальный балл по школе		44	

## ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (базовый уровень)

Класс	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А»	12	15,8	83%
11 «Ж»	12	13,5	100%
Максимальный балл по школе		<b>19</b>	
Минимальный балл по школе		9	

## ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (профильный уровень)

Класс	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А»	5	47	100%
11 «Ж»	1	39	100%
Максимальный балл по школе		<b>62</b>	

Минимальный балл по школе	33	
---------------------------	----	--

### **ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Класс	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А»	6	59,8	100%
11 «Ж»	5	53,8	100%
Максимальный балл по школе		<b>70</b>	
Минимальный балл по школе		38(не сдал)	

### **ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ**

Класс	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А»	1	54	100%
11 «Ж»			
Максимальный балл по школе		<b>54</b>	
Минимальный балл по школе			

### **ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А»	1	38	100%
11 «Ж»			
Максимальный балл по школе		<b>38</b>	
Минимальный балл по школе			

### **ЕГЭ ПО ИСТОРИИ**

Класс	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А»	2	68	100%
11 «Ж»	3	55	100%



Максимальный балл по школе	<b>69</b>	
Минимальный балл по школе	47	

### **ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ**

Класс	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А»	3	62	100%
11 «Ж»			
Максимальный балл по школе		<b>78</b>	
Минимальный балл по школе		25(не сдал)	

3 Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня,

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

#### **Заключение.**

В «Законе об образовании в РФ» говорится о необходимости внутренней системы оценки качества образования в школе. И эта система в нашей школе формируется. Необходимо добавить, что в повседневной школьной жизни эта системная работа включает в себя не только оценку, но и корректировку. Здесь очень важна слаженная

работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся. В нашей школе в системе проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами наших совещаний становятся как беседы на уровне администрации школы с самими учащимися, так и с их родителями.

Оценивая качество образовательного процесса, мы отслеживаем качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки обсуждаются на методическом совете и предметных методических объединениях. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля

В новых федеральных государственных стандартах образования большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В школе внеурочной деятельности по предметам отводится значительное место, так как мы твёрдо убеждены, что это способствует формированию устойчивой осознанной мотивации к процессу обучения.

В рамках внеурочной деятельности ежегодно проводятся предметные недели, научно-практическая ученическая конференция, учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней, которые предлагают учителя-предметники. На базе школы хорошо сформирована система дополнительного образования, на базе школы образован муниципальный Центр дополнительного образования..

Всё вышесказанное, несомненно, является составляющими единой системы работы над повышением качества образования.



Оценка качества знаний и умений обучающихся по ступеням обучения

Характеристики	1 ступень обучения	2 ступень обучения	3 ступень обучения
<p><b>Признаки оценивания достижений учащихся</b></p>	<p>По результатам контроля знаний. По динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года. По результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней. По результатам психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>По результатам контроля знаний. По динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года, По результатам экзаменов.</p>	<p>По результатам контроля знаний. По динамике успеваемости от полугодия к окончанию года. По результатам экзаменов. Достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам; Развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы); Готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм; По результатам олимпиад и конкурсов; По уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).</p>
<p><b>Формы аттестации</b></p>	<p>Текущая и итоговая успеваемость по предметам (начиная 2 класса). Портфолио личностных достижений (анализ</p>	<p>Текущая успеваемость по предметам; Портфолио личностных достижений (анализ внеучебной</p>	<p>Итоговая контрольная работа; Итоговый опрос (письменный или устный); Тестирование; Зачеты по итогам 1</p>

	внеучебной активности учащихся). Результаты мониторинга динамики позитивных изменений психологического состояния.	активности учащихся); Экзамены государственной итоговой аттестации (выпускные). <b>Формы итогового контроля</b> Итоговая контрольная работа; итоговый опрос (письменный или устный); тестирование; зачет; экзамен.	полугодия; Предварительная аттестация итоговая; Экзамен.
<b>Оценка качества знаний и умений учащихся</b>	Плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам). Срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу. Диагностические контрольные работы. Тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности. Творческие работы.	Плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам). Срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу. Диагностические контрольные работы. Тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности. Зачеты. Экзамены. Творческие работы. Доклады учащихся. Реферативные работы.	Плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам). Срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу. Диагностические контрольные работы. Тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности. Зачеты. Экзамены. Творческие работы. Доклады учащихся. Реферативные работы.
<b>Особенности промежуточной и итоговой аттестации</b>	Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме письменных итоговых контрольных работ. Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются	Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях ШМО, согласовываются с руководством.	Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях ШМО, согласовываются с руководством. Итоговая аттестация

	учителями школы, обсуждаются на заседании ШМО, согласовываются с руководством школы.	Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе закона «Об образовании в РФ», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение ГИА за курс основного общего образования,	выпускников 11 класса проводится на основе закона «Об образовании в РФ», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение ГИА за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ,
--	--	---	---

#### Формы контроля и учета достижений обучающихся 5-8 классов

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа - посещение уроков по программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая - контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		- портфолио	

#### Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

**Текущий контроль** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по

			предметным содержательным линиям.	уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 – рефлексивный (предметный) № 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Решение проектной	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня	Экспертная оценка по специально



	задачи		освоения ключевых компетентностей	созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.
8.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
9.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на

				самооценку
--	--	--	--	------------

## **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.*

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Мой портрет, Портфолио документов, Портфолио работ, Портфолио отзывов); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.