

## **справка**

### **по итогам проверки готовности учащихся первых классов к обучению в школе**

**Цель проверки:** получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике.

**Объект контроля:** учащиеся первого класса.

**Вид контроля:** текущий.

Согласно плану психолога 09.09.2017 г. была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению.

Диагностика проводилась на основе использования рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой). Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей,

В содержание диагностической работы было включено 7 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Формирование вышеобозначенных показателей готовности предусмотрено всеми программами дошкольного и предшкольного образования.

В результате анализа предоставленной учителями 1-х классов, информации об итогах проведения педагогической диагностики установлено следующее.

Всего в первые классы в 2017-2018 учебном году зачислено **34** учащихся. В ходе мониторинга было обследовано **30** первоклассников (**88,8%** от общего количества).

Из них **высокий уровень** сформированности предпосылок к успешному обучению показали **8** первоклассников (**23,6%**), **средний –19** (**42,8%**), **низкий - (9%)**.

На основании проведенного мониторинга и наблюдений учителей по уровню готовности первоклассников к обучению, т.е. способности к восприятию и усвоению учебного материала, получили следующие результаты:

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий** позволил установить следующее.

Цель **задания №1** заключалась в выявлении умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Работа по формированию данных умений является обязательной частью программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ и в группах подготовки детей к школе для неорганизованных детей. Средний показатель выполнения задания №1 по школе составил **1,8 балла**, что соответствует среднему уровню. Выше среднего показали результат первоклассники 1а класса (**по 1,9 баллов**).

**Задание №2** было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки. Качество выполнения данного задания позволяет установить уровень развития пространственных представлений первоклассников, которые лежат в основе формирования умения ориентироваться в пространстве и на плоскости, определять своё местоположение относительно заданного ориентира. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Средний балл выполнения данного задания составил **2,5 баллов**, что соответствует высокому уровню.

При выполнении **задания №3** первоклассникам необходимо было продемонстрировать умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков,

квадратов). Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями). Средний балл выполнения данного задания составил **2,5 баллов**, что соответствует высокому уровню. Выше среднего показателя качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники 1а класса (**2,8 баллов**) и 1г класса (**2,9 баллов**).

Целью **задания №4** являлось выявление уровня сформированности интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, содержащее данные термины, а также уровень сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как самоконтроль процесса и результатов деятельности. Средний балл выполнения этого задания составил **2,1 балла**, что соответствует среднему уровню. Значительного превышения данного показателя в целом по области не наблюдается. Выше среднего показателя качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники 1а класса (**2,5 баллов**) и 1г класса (**2,6 баллов**). Очень низкий средний показатель по данному заданию в 1в классе (**1 балл**).

**Задание №5** было направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета. Данные умения лежат в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности. Средний балл выполнения данного задания составил **1,9 балла**, что соответствует среднему уровню. Высокий уровень сформированности данных умений продемонстрировали первоклассники 1а класса (**2,3 балла**). Ниже среднего показатели выполнения данного задания в 1б классе (**1,6 баллов**).

Цель **задания №6** - выявить умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности. Средний балл выполнения этого задания составил **2,2**, что соответствует высокому уровню. Выше среднего показателя качество выполнения задания не продемонстрировал никто.

Выполнение **задания №7** было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму. Средний балл выполнения данного задания составил **2,2**, что соответствует высокому уровню. Выше среднего этот показатель в школе в 1а показал один ученик

Трудности вызвали задания №1 (1,8 баллов) и №5 (1,9 баллов).

Высокий уровень сформированности проверяемых умений первоклассников, показали по заданиям №2, №3, (по 2,5 балла).

### **Выводы:**

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как **средний**;
- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном **соответствует возрастным нормам**;
- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), выбирать и выполнять операции сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перехода от числа к соответствующему конечному множеству предметов, овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;
- анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:
  - уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
  - выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета.

### **Рекомендации:**

учителям начальных классов: Кожановой Е.А. и Хрусталёвой Н.А.

- проанализировать количественные и качественные результаты педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, выявить проблемные зоны и установить их причины;
- внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе;
- провести повторную педагогическую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
- использовать результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);

- организовать дополнительную работу с родителями первоклассников по вопросу обеспечения дома благоприятных условий для самоподготовки детей, контроля соблюдения режима дня первоклассниками.
- И.Е. Быковой, заместителю директора по УВР, организовать взаимодействие профессиональных групп педагогов (учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда) по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (в течение года).

Т.В.Кобозева педагог психолог