

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Стрелецкая СОШ»
_____/С.В. Вязова

Приказ № 206/1 от 30.08.2014

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Стрелецкая средняя общеобразовательная
школа»**

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол №6
от «30 » августа 2014г.

Цель ступени основного общего образования – выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, обеспечить устойчивую мотивацию выпускников на самореализацию в условиях сельского социума, к продолжению образования в сфере агробизнеса и продуктивной трудовой деятельности.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с

определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям обучающихся

Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки, бизнес-марафоны, экскурсии на предприятия и т.п.).

Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в заочных школах.

Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения. (

Задачи, решаемые старшими школьниками

Освоить стартовые формы профессионального образования и связанные с этим способы личностной организации.

Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами

Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги,)

Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений

Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий

Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3)готовность к служению Отечеству, его защите;

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов рассматриваются на базовом и углубленном уровнях и представлены в содержании учебных программ.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки; на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на ступени среднего общего образования предполагает оценку достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Формирование **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов является готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить

жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария и психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте. В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов в ходе анкетирования.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов являются освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений предусматривает систему текущего и тематического контроля, промежуточной, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов изучения учебных предметов,

сформированности умений, специфических для каждой предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебных предметов, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Для этого используется пятибалльная система оценки (5,4,3,2,1) или «зачтено – не зачтено».

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по различным предметам (дисциплинам) происходит в ходе аттестации: итоговой, промежуточной, тематической, текущей.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении среднего общего образования. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Итоговая аттестация обучающихся 10 классов проводится по окончании учебного года на основании итоговых контрольных работ и с учетом полугодовых оценок по изучаемым предметам.

В 11 классах проводится государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Обучающиеся 10 классов переводятся в следующий класс решением педагогического совета школы.

Выпускники 11 классов получают аттестат о среднем общем образовании на основании решения педагогического совета школы.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по окончании его изучения по итогам учебного года. Проводится преподавателем данного учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится два раза в год по полугодиям по русскому языку, математике, контрольные срезы по другим предметам.

На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности обучающихся по предметам, проводится сравнительный анализ по полугодиям, планируется индивидуальная работа с каждым обучающимся, анализируется качество знаний по каждому предмету.

Тематическая аттестация проводится с целью оценки качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета по окончании ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета в соответствии с учебно-тематическим планированием.

Текущая аттестация проводится с целью оценки качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимся. Проводится преподавателем данного предмета в соответствии с планом конкретного урока учебной дисциплины.

Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, исследовательские и проектные работы.

Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты работы и/или презентации работы.

Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам. Занятия учащихся старшей школы проходят в оборудованных кабинетах. Обучение в старшей школе организовано в первую смену.

Для 10-11 классов устанавливается 2-х летний нормативный срок усвоения государственных образовательных стандартов. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недели (без учета экзаменационного периода государственной итоговой аттестации выпускников). Продолжительность урока 45 минут. Учебный план для старшей ступени общего образования составлен в соответствии с региональным базисным учебным планом на основе Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, в котором учтены и сохранены обязательные общеобразовательные предметы.

Предметы на профильном уровне (недельных часов)

Профильное направление	10 класс	11 класс
Социально-гуманитарное	Русский язык – 2 ч История - 4 ч Обществознание – 3 ч Элективные учебные предметы - 7 ч	Русский язык – 3 ч История - 4 ч Обществознание – 3 ч Элективные учебные предметы - 6 ч

В целях реализации регионального проекта «Организация открытого непрерывного образования в системе Школа-Техникум-ВУЗ» и усиления предметов по выбранным направлениям обучения школа заключила договор ГОУ СПО «Многопрофильный колледж имени И.Т.Карасева. В учебном плане предусмотрено ведение часов для работы с колледжем: группы социально-гуманитарного направления изучают основы 1 курса по профессиям «Технология общественного питания» в п. Строитель. По программе колледж-класса ведутся курсы:

- ✓ Экологические основы природопользования,
- ✓ Микробиология, санитария и гигиена питания,
- ✓ Физическая и коллоидная химия,
- ✓ Технология приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

Обучение элективным курсам ведется по основному расписанию школы. Ведение предметов колледж-класса осуществляют и учителя школы, прошедшие стажировку на базе ГОУ СПО «Многопрофильный колледж имени И.Т.Карасева». В рамках обучения по программе колледж-класса обучающиеся проходят практику в лабораториях и мастерских ГОУ СПО «Многопрофильный колледж имени И.Т.Карасева» ежемесячно по 6

часов, а также с 1.06. по 30.06. в количестве часов, предусмотренном планом 1 курса колледжа.

Для реализации предметов профильного уровня обучение ведется в соответствии с УМК профильного уровня:

1. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык . 10 -11 класс, изд.»Просвещение»
2. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание (профильный уровень), 10 и 11 класс, изд.»Просвещение»
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни), 10 и 11 класс, изд. «Русское слово»
4. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни), 10 и 11 класс, изд. «Русское слово»

В 10 классе по окончании учебного года обязательно проводятся пятидневные учебные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель. Сроки проведения учебных сборов обязательно вносятся в годовой календарный учебный график.

В школе формируются классы с постоянным составом учащихся, средняя наполняемость классов – 13 человек.

Во всех школах осуществляется горячее питание.

Кадровый состав, обеспечивающий образовательный процесс в основной школе, состоит из 22 учителей (базовая школа – 12, филиал в с.Авдеевка – 10). Все учителя старшей школы успешно прошли аттестацию: соответствуют высшей и 1 квалификационной категории; соответствуют занимаемой должности.

В школе работает единое методическое объединение учителей.

Аттестация учащихся производится по итогам полугодий по пятибалльной системе оценок.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесено достижение уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
- готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);
- способность оценивать границы собственной компетентности;
- освоение методов образовательной деятельности.