

**МБОУ «Стрелецкая СОШ»
Тамбовского района Тамбовской области**

**Разработка открытого урока на тему: “A day off”
(Present Continuous)**

(на базе УМК "Spotlight 3")

Учитель английского языка:

Степная Ирина Анатольевна

2017 год

1. **Класс:** 3 а
2. **Дата:** 25.04.16
3. **Тема урока:** «Выходной день».
4. **Тип урока:** комбинированный с использованием медиаресурсов.
5. **Цели урока:** Обобщение и систематизация знаний по теме «A day off»
6. **Задачи урока:**

Образовательная

- освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме “Выходной день!”;
- активизировать знания о формообразовании и использовании в связной речи глаголов в *Present Continuous*;

Развивающая:

- развивать навыки аудирования;
- развивать воображение при моделировании ситуации общения;
- развивать навыки чтения;
- развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.

Воспитательная:

- воспитывать культуру общения в коллективной деятельности.

7.Оснащение урока:

- 1) Источники информации (учебник, интерактивное аудио-видеоприложение, презентация Power Point, видео «What is he doing?», наглядный материал –картинки, иллюстрирующие лексику урока)
- 2) Оборудование (компьютер, интерактивный комплекс, доска, мел)
- 3) Раздаточный материал (тренировочные задания, наборы карточек для выполнения упражнения по теме урока)

Ход урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	УУД	Деятельность ученика	Время, мин
1	Организационный момент	<p>Учитель приветствует учащихся.</p> <p><i>Good morning, children.</i></p> <p><i>-I'm glad to see you too.</i></p> <p><i>- How are you?</i></p> <p><i>- Fine, thank you, sit down please.</i></p> <p><i>-What date is it today?</i></p> <p><i>-</i></p> <p><i>-Very good! -Look at the window! What`s the weather like today?</i></p>	<p>Коммуникативные: умения вести этикетный диалог: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на его вопросы.</p> <p>Ps: Good morning, good morning, Good morning to you! Good morning, good morning, We are glad to see you!</p> <p>- Fine, thanks and you?</p> <p>Учащиеся садятся.</p> <p>P1: Today is 25th of April.</p> <p>Ps: Great! It is sunny! It is warm!</p>	2 мин

2	Актуализация опорных знаний	<p>Children, look at the white board and tell me what the boys and the girls are doing? (слайд 1)</p> <p>Учитель продолжает беседу с учениками...</p> <p>- When are the children doing it?</p> <p>- Yes, that is right! Thank you, very good!</p> <p>- What do you think, are they having a good time?</p>	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю.</p>	<p>P1: She is watching TV. P2: She is playing a game. P3: He is driving a car. P4: She is making a sandcastle. P5: She is painting a picture.</p> <p>Ps: When there is a day off.</p> <p>Ps: Yes, they are.</p>	3 мин
3	Целеполагание	<p>Учитель предлагает самим учащимся назвать тему и вместе сформулировать цель и задачи урока.</p> <p>- Let us imagine, that we have a day off! Say the topic of our lesson all together: «A day off» (слайд 2)</p> <p>- Read, please: We are having a good time. (слайд 3)</p> <p>- Какая структура помогает нам построить данное предложение? Давайте поставим цель... (слайд 4)</p>		<p>Дети повторяют, называя тему урока.</p> <p>Ps: Present Continuous.</p> <p>Учащиеся вместе с учителем ставят цель и задачи урока.</p>	3 мин
Основная часть урока					
4	Повторение правил формообразования и Present Continuous	<p>Who can tell me, what animal flies to us, when we are talking about events happening right now.</p> <p>-Yes! It`s dragon. (слайд 5-6)</p> <p>-Well done!</p>	<p>Коммуникативные: учебное сотрудничество.</p>	<p>P1: Dragon! It`s name is Present Continuous!</p> <p>Учащиеся смотрят на слайд и рассказывают правило употребления Present Continuous.</p>	3 мин
5	Актуализация знаний, семантизация лексики.	<p>- Children, do you like painting pictures?</p> <p>-Today, children, we are going to paint pictures, three pictures about your days off. Where would you like to spend your day off?</p> <p>1. In the park 2. At home 3. At the party. (слайд 7)</p>	<p>Коммуникативные: учебное сотрудничество.</p>	<p>P3: Yes, we do.</p> <p>Дети выбирают картины по своему предпочтению и тем самым делятся на 3 группы.</p>	5 мин

		<p><i>And we`ll have three teams. 10 sec</i> <i>-Perfect! Now, sit down, please, by groups.</i> Учитель раздает листы бумаги. <i>-Good, children!</i> <i>-But I haven`t got any paints. So, we need some special "paints" for our pictures - they are words and word combinations.</i> <i>Now your task is to write word combinations on papers that you need to describe your picture. 7 minutes are for you.</i> <i>You know, to make beautiful and right pictures, we should form sentences and remember about the right order!</i></p>	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные : Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p>	<p>Дети садятся по группам.</p> <p>Ребята выполняют задание в группах, совещаясь.</p> <p>Каждая группа выбирает свой набор выражений для своей картины и составляют предложения, используя время Pr. Cont.</p> <p>Учащиеся составляют предложение по картинкам.</p>	<p>8 мин</p>
6	Защита рисунков.	<p><i>-Stop, please! Let`s check! Very good!</i> <i>(Слайд)Now, look, have picture. You should describe it, making up sentences! I give you 2minutes!</i> <i>-Are you ready? Good. Show your pictures!</i></p> <p>Well done! Great!</p>		<p>Защищает капитан первой группы «In the park» : Tom is eating a hot dog. Jack is climbing a tree. Nora is reading a book. Susan is flying a kite. Lucy is riding a bike. Sam and Sid are playing soccer. и т.д.</p>	<p>6 мин</p>
7	Физминутка	<p>- Let`s have a rest! Watch video, then read the words, sing and keep moving. (Учитель включает песенку.)</p>	<p>Коммуникативные : Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Личностные: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность</p>	<p>Учащиеся поют, сопровождая песенку движениями.</p>	<p>2 мин</p>
8	Развитие умений видео- и аудирования.	<p>-The next task for today! It`s very interesting! Let`s watch video. - I put you sheets of papers. You should choose what these children are doing. You have two minutes. Let us check! (слайд 8)</p>	<p>Коммуникативные : Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p>	<p>Дети смотрят видео.</p> <p>Дети выполняют задание самостоятельно, соединяя имена и действия.</p>	<p>6 мин</p>

9	Развитие навыков чтения и перевода.	<p>-I have got a letter. Look at the address and the photo! Who are they?</p> <p>- Let us open and read. There are two letters. Dima, do you want to read the first letter?</p> <p>Alyona, would you like to be translator? (слайд 9)</p>	<p>Личностные: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность</p>	<p>Ps: This letter is from Lulu and Larry!</p> <p>P1: Oh,yes, with pleasure.</p> <p>P2:Yes, of course!</p>	6 мин.
10	Рефлексия. Итог урока.	<p>So, children,our lesson is coming to the end. What can we do now?</p> <p>-talk about things happening now</p> <p>-talk about free-time activities</p> <p>-write about a day in the park</p> <p>- Good for you.</p> <p>Учитель выставляет оценки за урок, комментируя их.</p> <p>Dear children, I think you were active at the lesson. I am going to give you 5-s and 4-s. Your home task is to write the letter about your day off.</p> <p>The lesson is over. Good-bye.</p> <p>See you next lesson.</p> <p>Учитель прощается с классом и благодарит учащихся за урок.</p>	<p>Личностные: умение давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Учащиеся проводят рефлексию своей деятельности на уроке (слайд 10)</p> <p>Записывают дом.зад.</p> <p>Ps: Goodbye! Прощаются на английском языке.</p>	3 мин