

Тема:	Множители. Произведение.
Цель:	<u>Деятельностная цель:</u> формирование способности учащихся к новому способу действия. <u>Образовательная цель:</u> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов, составление алгоритма изучения компонентов действия умножения и формирование умения его применять.
Задачи:	<u>Образовательные</u> -создать условия по организации деятельности учащихся, направленной на формирование компетентности в сфере самостоятельной деятельности; -на приобретение навыков самостоятельной работы с источниками информации; -на умение разрешать поставленные проблемы. <u>Развивающие</u> - способствовать развитию математической речи, внимания, умения сравнивать, обобщать и делать выводы; - развивать познавательный интерес к предмету, коммуникативные навыки и способности. <u>Воспитательные</u> - воспитывать позитивное отношение к учебе, самостоятельность в получении знаний, стремление к совместному творчеству, дружбе I. Организационный момент. А ну – ка, дети, встаньте в ряд. Готов к работе мой отряд? Занимай свои места. Математика сложна. Но скажу с почтеньем я: Математика нужна Всем без исключения. Начинается урок, Он пойдёт, конечно, впрок. Постараюсь всё понять, Чтобы правильно считать. II. Актуализация знаний. <ul style="list-style-type: none">• Сегодня нам с вами предстоит взобраться на лесенку знаний.• Какими качествами мы должны обладать, чтобы достичь цели?• Начнём урок с разминки <u>1. Математическая разминка.</u> Дети работают с диском

- Какие суммы можно заменить произведением?
- Каждое произведение соедини с соответствующей суммой.

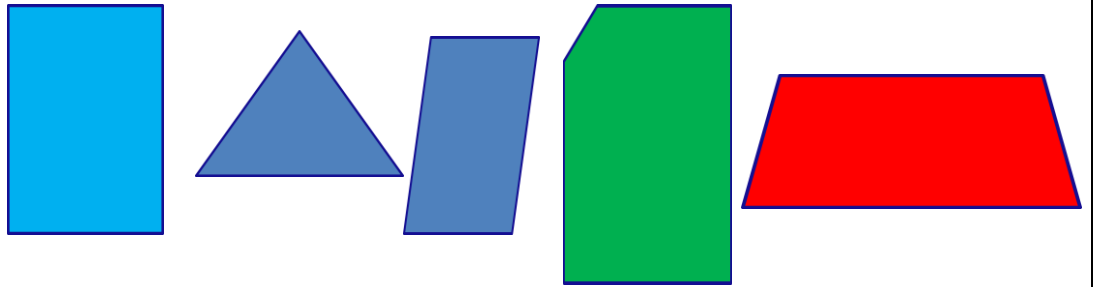
2. Сравните:

1 дм 6 см 12 см 9 см 8 см
12 л 6л+6 л 17 кг – 9 кг 5 кг

3. Назовите лучи:



4. Как можно назвать все эти фигуры одним словом?



- С этим заданием мы успешно справились, поднимаемся на ступеньку вверх.

4. Включение в учебную деятельность:

- Из букв двух рассыпанных слов составили пары других. Какие слова были первоначально?

ЛОЖЕ + СЕНИ = ?

УМЕНИЕ + НОЖ = ?

(сложение, умножение)

- О чем будем говорить сегодня на уроке?
- Как Вы считаете, мы уже все знаем о действии умножения?
- Хотите расширить, углубить свои знания о действии умножения? (*Мотивация*)
- Сегодня на уроке у Вас будет возможность узнать больше о новом изученном математическом действии - умножении.
- А вот что именно, это Вам предстоит самостоятельно открыть на уроке.

5. Работа на интерактивной доске

(на слайде примеры)

- Найдите значение выражений

$$15+2=17$$

$$15-2=13$$

$$5 \cdot 3 = 15$$

- Поднимаемся ещё на одну ступеньку.

III. Изучение нового материала.

- Дайте название компонентов действий.
- Как одним словом назвать запись из чисел и знака действия умножения (5 x 3)?

1. Выявление места и причины затруднения.

- Почему не можете назвать одним словом выражение 5×3 ?
- Подходит для него слово «сумма»? А слово «разность»?
- Знаете другое подходящее слово?

Выясняется, что знаний недостаточно. Уже известные понятия не подходят для названия нового выражения. Нужно другое (новое) слово.

2. Построение проекта выхода из затруднения.

- Запишите выражение 5×3 в тетрадь, замените сложением и вычислите его значение.
- Что же Вам предстоит сегодня узнать, чему научиться? (Узнаем, как называются числа в записи действия умножения)

Попробуйте сформулировать тему и определить задачи урока

3. Реализация построенного проекта.

- Предложите свою версию слова для названия чисел в записи 5×3 .

Учитель направляет мысль обучающихся:

- Сколько можно складывать одинаковых слагаемых! (2, 3, 4, 5; одним словом – **много**)
- вспомните, что показывают числа при умножении? –
- Продолжите высказывания: «Снежинок в сугробе ... (много, множество)»; «Деревьев в лесу ... (множество)»; «Звезд на небе ... (множество)».
- Попытайтесь подобрать родственные слова к слову «много»
- От этих слов образуйте новое слово, которым можно назвать числа, участвующие в умножении. Обсудите свои варианты в парах. Выскажите товарищу своё предложение и выслушайте его версию. Выберите наиболее подходящее слово. (Возможные варианты: умножаемое, размножитель, умножитель, множитель)

4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Работа со слайдом.

Слайд 2 (анимированный). Названия выражения « 5×3 », компонентов и результата действия умножения.

- Как называется число 5; 3? (множитель)
- Как называется выражение 5×3 ? (произведение)
- Как называется результат умножения? (значение произведения)

С опорой на учебник дети проговаривают новые математические термины.

Работа с диском «Математика 2 класс.

- Послушаем Профессора Самоварова

После выполненного задания – подъём на ступеньку выше.

Работа в учебнике стр.50 №1 (1 столбик)

Подъём на ступеньку.

№4 стр. 51.(устно)

- О чём говорится в задаче? А зачем человеку необходимо пить молоко?
- Что вы можете сказать о данной задаче?
- Кто сможет самостоятельно решить эту задачу?
- Для одаренных детей решение самостоятельно
- Если дети быстро справились с заданием, они самостоятельно выбирают себе карточку для индивидуальной работы.
- Для всего класса составление краткой записи
- Для ребенка с ЗПР краткая запись и план решения задачи)

Подъём на ступеньку.


Работа в рабочей тетради стр. 50 №2 (самостоятельная)

Для ребенка с ЗПР подробный разбор задания

IV. Закрепление изученного.

Работа над задачами.

Самостоятельная работа №5 с.51

 № 3 с 51

 карточка

Проверка

V. Домашнее задание

Дифференцированное задание по уровням (карточки)

VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.

Рефлексия деятельности

- Вот наконец –то мы и добрались до верхней ступеньки нашей лесенки. Давайте посчитаем, сколько ступенек нам пришлось преодолеть.
- А чем необычна наша лесенка?
- Какой пример на умножение можно составить? Кто из вас может посчитать, сколько получится в этом примере?
- Ребята, завтра на уроке мы с вами составим таблицу умножения 5.
- Подведём итоги нашего урока.
- Оцените свою деятельность и деятельность ребят класса.