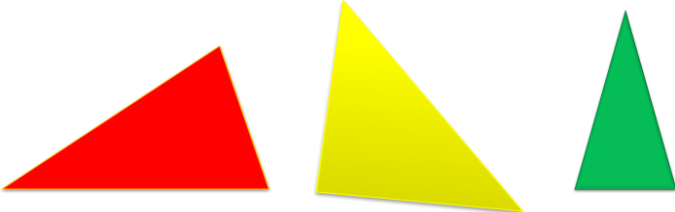
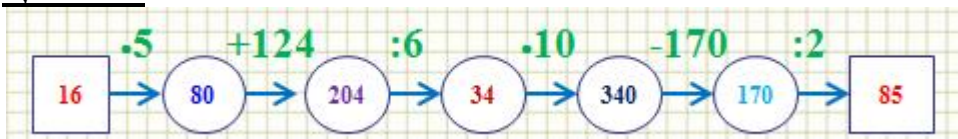


<p>Тема: Цель: Цель для учащихся:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Деление числа на произведение.</u></p> <p>Цель: формирование знаний о способах деления числа на произведение, использование рациональных способов вычисления.</p> <p>Цель для учащихся: научиться рационально делить число на произведение.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. познакомить учащихся со способами деления числа на произведение; учить пользоваться рациональным способом вычисления, совершенствовать вычислительные навыки;2. развивать навыки устного и письменного счёта, навыки решения задач на движение;3. воспитывать трудолюбие, коммуникативные и познавательные задачи детей через содержание предмета математики. <p>Тип урока: комбинированный.</p> <p>Методы: словесный, частично-поисковый, наглядный, практический, репродуктивный.</p> <p>Оборудование: карточки с разноуровневыми заданиями, ИКТ.</p> <p style="text-align: center;">Ход урока:</p> <p>I. Вводно - мотивационный этап:</p> <p><u>1. Психологический настрой.</u></p> <p>- Подготовка к уроку. Математику, друзья, Не любить никак нельзя, Очень строгая наука, Очень точная наука, Интересная наука - Это математика.</p> <p>II. Устный счет</p> <p><u>1. Работа с геометрическим материалом</u></p> <div style="text-align: center;"></div> <ul style="list-style-type: none">- Как называются эти геометрические фигуры?- Треугольники какого вида здесь изображены?- Назовите разносторонний треугольник. Какой треугольник называют равносторонним?- Назовите равнобедренный треугольник. Какой треугольник мы называем равнобедренным?- Назовите равносторонний треугольник. Какой треугольник мы
--	---

называем равносторонним?

2. **Цепочка**



3. **Найдите значение выражений**

$$80:10=8 \qquad 170:10=17$$

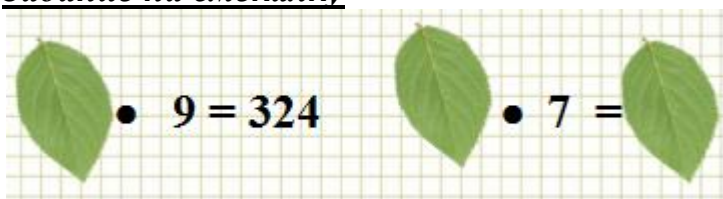
$$20:10=2 \qquad 300:10=30$$

$$700:100=7 \qquad 600:100=6$$

4. **Задачи на движение**

Скорость	Время	Расстояние
500 км/ч	2 ч.	? км
? км/ч	2 ч.	1000 км
500км/ч	? ч.	1000 км

5. **Задание на смекалку**



III. Физкультминутка для глаз

IV. Постановка проблемы

1. **Найдите значение выражений**

$35+(15+35)=35+50=85$ – прибавление числа к произведению

$79 \cdot (2 \cdot 5) = 79 \cdot 10 = 790$ – умножение числа на произведение

$56:(2 \cdot 7) =$ не умеем находить значение выражения

- Как называется это прием деления?
- Как вы думаете, какая тема нашего урока?
- Какую цель мы поставим перед собой?
- Каковы задачи нашего урока?
- Давайте попробуем найти пути решения этого выражения

$56:(2 \cdot 7) = 56:14 = 4$

$56:(2 \cdot 7) = (56:2):7 = 4$

$56:(2 \cdot 7) = (56:7):2 = 4$

- Что можете сказать о результате, который у нас получился?
- Какой способ был удобнее?
- Для чего же нам надо научиться делить число на произведение

разными способами?

V. Закрепление изученного материала

2. Работа по учебнику

с. 72 № 1

- Найдите значение каждого выражения тремя способами.

с. 73 № 2 (работа в парах)

- Вычисли, выбрав удобный порядок действий, работая в парах.
- Проверка(слайд)

с. 73 № 3

- Прочитайте задачу?
- Что нужно узнать в задаче?
- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Знаем, сколько рублей заплатили за весь мед?
- Знаем, сколько кг меда купили?
- Можем узнать?
- Как? Каким действием?
 $2 \bullet 4 = 8(\text{кг})$
- За 8 килограммов меда заплатили 240 рублей. Как узнать, сколько стоит 1 кг меда?
- Каким действием?
 $240:8=30$
- Кто может записать решение задачи выражением?
 $240 : (2 \bullet 4) = 30 (\text{руб.})$
- Какой прием мы с вами использовали, записывая решение задачи выражением? Как удобнее найти значение выражения?
- Запишите ответ задачи.

3. Работа над изученным материалом.

- Молодцы, ребята, а сейчас мы с вами продолжим работу и повторим ранее изученный материал.

VI. Физкультминутка

с. 73 № 4.

- Прочитайте задачу.
- Что нужно узнать?
- Что такое периметр?
- Какой треугольник мы называем равносторонним?
- Как узнать периметр равностороннего треугольника?
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно?
- Поменяйтесь тетрадями и проконтролируйте друг друга.

VII. Самостоятельная работа

Панченко Р. – компьютер

1 вариант – с. 73 № 7 1, 2 столбик

№ 1

$$35 \cdot 15 : 7 = 75 \qquad 12 \cdot 17 \cdot 3 : 6 = 102$$

$$24 \cdot 16 : 6 = 64 \qquad 81 \cdot 2 \cdot 5 : 9 = 90$$

2 вариант

№ 1

$$42 \cdot 23 = 966 \qquad 25 \cdot 25 = 625$$

$$612 : 2 = 306 \qquad 648 : 6 = 108$$

№ 2

$$360 : (2 \cdot 5) = 36$$

№ 3

$$(900 - 395) : (80 : 16) = 101$$

3 вариант –

№ 1

$$19 \cdot 46 = 874 \qquad 27 \cdot 35 = 945$$

$$735 : 7 = 105 \qquad 624 : 3 = 208$$

№ 2

$$720 : (9 \cdot 10) = 8$$

№ 3

$$(169 + 187) \cdot (78 : 39) = 712$$

Задача

*Периметр прямоугольника равен 152 см. Его ширина равна 16 см.
Найди площадь прямоугольника.*

Проверка: дети получают ключ к самопроверке.

- 1) $16 \cdot 2 = 32$ (см) общая ширина
- 2) $152 - 32 = 120$ (см) общая длина
- 3) $120 : 2 = 60$ (см) длина прямоугольника
- 4) $16 \cdot 60 = 960$ (см²)

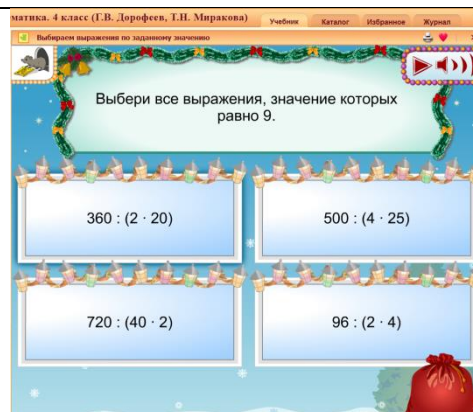
Ответ: площадь прямоугольника 960 см²

Проверка: дети получают ключ к самопроверке.

– Кто выполнил задание, может взять дополнительную карточку.

VIII. Рефлексия

Работа с диском



- Над какой темой мы сегодня работали на уроке?
- Какая была цель урока?
- Как разделить число на произведение?

Учащиеся обводят свою ладошку и в каждом пальце отвечают на вопросы.

Мизинец - Что нового я сегодня узнал.

Безымянный - Что я сделал и чего я достиг сегодня на уроке.

Средний - Каким сегодня на уроке было у меня настроение.

Указательный - Чем я сегодня помог другим.

Большой - Что я запомнил из этого урока.

IX. Выставление оценок

X. Домашнее задание

1 вариант – (Панченко Д., Пацеля А. Панченко Р.) с. 73 № 7 (3,4 ст.)

2 вариант – (Дрожжина А., Кузнецова Д., Буров И., Бетин Н.)с. 73 № 7 (3,4 ст.), № 8

3 вариант – (Груши Д., Багинская С., Кожанова С.) с. 73 № 7 (3,4 ст.), № 6